

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Sciences infirmières 2.1

2022-2023

**Code** : S.SI.370.2102.F.19

**Type de formation** : Bachelor en emploi

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Considérer les savoirs infirmier à la base de sa pratique ainsi que les modes de développement et d'utilisation de ces savoirs. Comprendre la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire (middle-range theory) en sciences infirmières.
- S'approprier de nouveaux savoirs disciplinaires à travers l'étude de cinq théories de niveau intermédiaire.
- Effectuer l'opérationnalisation de ces théories de niveau intermédiaire dans un contexte clinique et ce, pour prendre des décisions et adapter ses interventions.
- Démontrer des liens pertinents entre une situation professionnelle rencontrée en stage, l'approche choisie, la théorie de niveau intermédiaire ainsi que les résultats issus de recherches en soins infirmiers.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Rappel de la structuration de la connaissance dans la discipline infirmière selon Fawcett (2012) : métaparadigme, paradigmes, modèles conceptuels, théories, indicateurs empiriques.
- Présentation puis mobilisation des savoir infirmiers : personnel, esthétique, empirique, éthique (Carper, 1978 ; Chinn et Kramer, 2008) et sociopolitique ou émancipatoire (White, 1995; Chinn et Kramer, 2008), unknowing (Munhall, 1993).
- Etude de la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire.
- A l'aide d'une grille de lecture, étude de cinq théories de niveau intermédiaire dans la perspective de leur application clinique en regard de l'approche choisie : les transitions (Meleis & al.) ; l'incertitude (Mishel) ; la promotion de la santé (Pender)); la théorie du récit (Smith&Liehr); le caring bureaucratique (Ray).

Analyse d'une situation professionnelle et élaboration d'un projet de soins, en se référant à une théorie de niveau intermédiaire appropriée et les articles scientifiques retenus.

### Modalités pédagogiques

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table                    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**

- Remédiation possible  Pas de remédiation  
 Examen complémentaire  Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

**8. Remarques**

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

**9. Bibliographie principale**

- Alligood, M. R. (2021). *Nursing theorists and their work* (10<sup>th</sup> ed.). Elsevier, Inc.
- Carper, B. A. (1978). Fundamental Patterns of Knowing in Nursing. *Advances in Nursing Science*, 1(1), 13-24.  
<https://doi.org/10.1097/00012272-197810000-00004>
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2011). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (8<sup>th</sup> ed.). Mosby; Elsevier.
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : au cœur de la discipline et de la profession*. Gaëtan Morin.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories* (3<sup>rd</sup> ed.). F.A. Davis Company.
- Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer Pub. Co.
- Parker, M. E., & Smith, M. C. (Éds.). (2010). *Nursing theories & nursing practice* (3<sup>rd</sup> ed.). F.A. Davis Company.
- Pepin, J., Kérouac, S., & Ducharme, F. (2010). *La pensée infirmière* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière éducation.
- Peterson, S. J., & Bredow, T. S. (Éds.). (2013). *Middle range theories: application to nursing research* (3<sup>rd</sup> ed.). Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins Health.
- Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing* (4<sup>th</sup> ed.). Springer.

**10. Enseignant.e.s**

**Responsable de module** : Carole Délétroz

**Descriptif validé le** 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni