

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Sciences humaines EE1

2022-2023

Code : S.SI.370.2517.F.19

Type de formation : Bachelor en emploi

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Argumenter son positionnement et ses interventions professionnelles à partir des disciplines des sciences humaines. Être capable d'intégrer son positionnement professionnel et ses interventions soignantes dans le cadre de conflits.
- Mobiliser des théories et des concepts issus de l'anthropologie, l'éthique, la psychologie sociale et l'épistémologie pour construire l'argumentation susmentionnée.
- Situer l'individu, le couple et la famille dans son rapport à la santé et à la maladie à l'aide des références anthropologiques et de psychologie sociale.
- Engager un questionnement éthique dans le domaine de la santé et développer un positionnement professionnel responsable.
- Comprendre les phases de développement psycho-social de l'être humain.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Anthropologie : bases & anthropologie de la santé : les concepts de représentations de la santé et de la maladie, de la culture et approche transculturelle.
- Ethique : bases & réflexion éthique comme outil d'un début de positionnement professionnel responsable. Concept de vulnérabilité/vulnérabilités : perspectives soignantes. Approche de la fin de vie et de la mort d'un point de vue éthique.
- Epistémologie : contextualisation des sciences sociales, construction du savoir et rapport au savoir.
- Psychologie & psychologie sociale : dynamique familiale, développement et évolution du groupe familial, approche systémique, développement psycho-social de l'adulte et de l'adulte âgé, vieillissement psycho-social.
- Recherche qualitative et soins.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

L'obtention des crédits pour le module ne sera possible que si la validation de l'EIP 2 (éducation interprofessionnelle) est obtenue.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

9. Bibliographie principale

Boyd, D., & Bee, H. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5^e éd.). Pearson.

Duhamel, F. (Éd.). (2015). *La santé et la famille : Une approche systémique en soins infirmiers* (3^e éd.).

Chenelière Éducation.

Feldman, J., & Kohn, R. C. (Éds.). (2000). *L'éthique dans la pratique des sciences humaines : dilemmes*.

Harmattan.

Latour, B. (2011). Sur la pratique des théoriciens. Dans J.-M. Barbier, *Savoirs théoriques et savoirs d'action*

(p. 131). Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.barbi.2011.01.0131>

Marc, E., & Picard, D. (2013). *L'école de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines*. Retz.

Massé, R. (1995). *Culture et santé publique : les contributions de l'anthropologie à la prévention et promotion de la santé*. G. Morin.

Saillant, F., & Genest, S. (2006). *Anthropologie médicale : ancrages locaux, défis globaux*. Economica.

Salem, G. (2011). *L'approche thérapeutique de la famille* (5^e éd.). Masson.

Sapin, M., Spini, D., & Widmer, É. (2007). *Les parcours de vie : de l'adolescence au grand âge*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

Talpin, J.-M. (2017). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique* (2^e éd.). Armand Colin.

Une bibliographie plus complète et spécifique sera distribuée en cours de module.

10. Enseignant.e.s

Responsables de module : Diane Martin et Anne Louis

Descriptif validé le 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni