

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Posture 3

2022-2023

Code : S.SI.370.3825.F.19

Type de formation : Bachelor en emploi

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 10

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer la posture professionnelle intégrant une perspective scientifique et clinique à partir du modèle EBN
- Intégrer les savoirs scientifiques dans les situations d'apprentissage cliniques par l'exercice de la pratique réflexive
- Mettre en lien le développement des soins infirmiers, celui de la profession et celui des sciences infirmières avec la production de savoirs scientifiques.
- Rédiger une problématique et une question de recherche issue d'un questionnement clinique respectant une démarche scientifique
- Réaliser une lecture critique de recherches qualitatives et quantitatives
- Comprendre les différentes étapes d'une démarche de recherche
- Initier une recherche documentaire à partir de la problématique du travail de bachelor
- Articuler les savoirs enseignés dans chacun des modules en appliquant la démarche scientifique
- Favoriser le transfert des connaissances scientifiques dans les milieux cliniques.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Questionnement critique sur la responsabilité professionnelle face au matériel scientifique
- Comment fonder les soins cliniques sur des données probantes et la démarche EBN
- Processus et méthodologie de recherche à partir de la compréhension et de l'analyse critique d'articles.
- Passer d'un sujet général d'intérêt clinique à une problématique, puis à une question de recherche et initier une recherche documentaire
- Paradigmes positiviste et constructiviste / naturaliste, démarches quantitatives, qualitatives et recherche action ; instruments d'observation les plus fréquemment utilisés
- Revue de littérature et mise en perspective par des théories et/ou concepts de la discipline infirmière
- Notions de base de statistiques
- Bases de données pour la recherche
- Instruction au sosie
- Informations liées au stages externes et à l'étranger

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Projet de travail de bachelor | |

Epreuve individuelle d'analyse écrite d'un article scientifique et réalisation d'un projet de travail de bachelor en groupe de deux au minimum

L'évaluation de l'examen écrit donne une note située entre A et FX. L'évaluation du projet donne un résultat soit « validé », « nécessitant une remédiation » ou « non validé ».

La note du module sera :

La note obtenue à l'examen écrit si le projet est validé lors de la première session.

La note E si le projet ou l'examen écrit nécessitent une remédiation et que la remédiation est réussie

La note F si le projet est non validé l'examen écrit obtient la note FX

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

9. Bibliographie principale

Alligood, M. R. (Éd.). (2013). *Nursing theory: utilization & application* (5th ed). Mosby.

Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche* (4^e éd.). Chenelière Education.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice* (11th ed). Wolters Kluwer.

10. Enseignant.e.s

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. **Responsable de module** : Corinne Schaub

Descriptif validé le 05 septembre 2022, par la responsable de programme Catherine Bigoni