

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Habiletés cliniques 1.1*

2022-2023

Code : S.SI.370.1204.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Appliquer les principes qui déterminent les procédures des précautions standards dans la réalisation des techniques et dans des situations de soins.
- Exercer et maîtriser les habiletés techniques couramment rencontrées sur les lieux de soins selon les critères requis (sécurité, confort, efficacité, économie, esthétique) et les recommandations professionnelles.
- Appliquer la structure d'un entretien professionnel dans diverses situations nécessitant l'évaluation d'une situation somatique et psychologique.
- Exercer des techniques d'entretien afin de les utiliser pour recueillir des données dans un but d'examen clinique et d'identification des besoins spécifiques d'une personne.
- Intégrer la méthode et les conditions requises pour réaliser un examen clinique avec rigueur et méthode.
- Réaliser un examen clinique respiratoire, cardiaque et tégumentaire à une personne en bonne santé.
- Identifier les alertes cliniques et les manifestations objectives et subjectives principales montrant un dysfonctionnement physiologique des systèmes respiratoire, cardiaque et tégumentaire afin de proposer les premières interventions adaptées et pertinentes à la situation.
- Argumenter les propositions d'intervention en mobilisant des connaissances pertinentes issues de références professionnelles.

5. Contenu et formes d'enseignement

Habiletés relationnelles :

- Outils de la communication
- Entretien structuré d'accueil, d'anamnèse et de soutien

Habiletés techniques

- Injections intra-musculaires et sous-cutanée
- Prise de sang veineuse
- Préparation et distribution de médicaments
- Calcul professionnel
- Soins de plaies aseptiques, ablation de fils et d'agrafes
- Pose de Cathéter Veineux Périphérique
- Préparation de perfusion
- Oxygénothérapie
- Aérosolthérapie
- Spirométrie incitative
- Peakflow
- Evaluation escarres

Examen clinique

- Statut du système cardiovasculaire
- Statut du système tégumentaire
- Statut du système respiratoire

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation procédurale | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input checked="" type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Modalités pratiques identiques sous forme ECOS

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

9. Bibliographie principale

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5^e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Fernandez, R., & Griffiths, R. (2012). Water for wound cleansing. *Cochrane Database of Systematic Reviews*. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD003861.pub3>

Formarier, M. (2007). La relation de soin, concepts et finalités. *Recherche en soins infirmiers*, 89(2), 33-42. <https://doi.org/10.3917/rsi.089.0033>

Garin, N., Thorens, J.-B., Berney, J.-Y., Meier, F., & Rutschmann, O. (2012). La dyspnée de l'adulte. *Revue médicale suisse*, 8(353), 1732-1733, 1735-1738. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:32668>

Jarvis, C., & Eckhardt, A. (2020). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé* (3^e éd., Vol. 1-2). Chenelière Education.

Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^e éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6^e éd.). Pearson ERPI.

Phaneuf, M. (2016). *La relation soignant-soigné : l'accompagnement thérapeutique* (2^e éd.). Chenelière Education.

10. Enseignant.e.s

Responsables de module : Mme Milena Donadeo Fadda et Thierry Luthringer

Descriptif validé le 05 septembre, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier