

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Sciences de la santé 1.1

2022-2023

Code : S.SI.370.1410.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

- A. Rôle d'Expert·e** : Compétences A1 A2 A3 A4
- B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences B1 B2 B3 B4
- C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences C1 C2 C3 C4
- D. Rôle de Manager** : Compétences D1 D2 D3 D4
- E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences E1 E2 E3 E4
- F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences F1 F2 F3
- G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Sélectionner des données significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentatives du point de vue épidémiologique.
- A partir de situations de vie emblématiques, mettre en évidence les liens significatifs entre les données biologiques, psychologiques et sociales.
- Identifier et prioriser les surveillances et les soins requis dans les problématiques de santé travaillées.
- Expliquer les grands mécanismes de salutogenèse et de pathogenèse impliqués dans les problématiques de santé abordées.
- Développer une communication efficace, dans un langage professionnel, scientifique, afin de collaborer avec les différents professionnels de la santé : médecins, physiothérapeutes, diététicienne, pharmacien, etc.
- Identifier les besoins en information et en enseignement du patient et de ses proches, en fonction de ses problèmes somatiques ou psychologiques, avérés ou potentiels (prévention).

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- **5 études de cas** portant chacune sur une situation de soins emblématique présentée sous forme de vignette clinique.
Chaque étude de cas est composée de 2 phases, chacune de 3 périodes.
 - I. Tom Delisle (13 ans), asthme, allergie, choc anaphylactique
 - II. M^{me} Dacier (82 ans), insuffisance cardiaque
 - III. M^{me} Glauser (80 ans), fracture vertébrale, ostéoporose, lésion de pression
 - IV. Mme Castello (42 ans), chirurgie digestive (diverticulite, péritonite et colostomie)
 - V. M^{lle} Berger (34 ans), état anxieux et suicidaire
- **Cours théoriques** (de 4 périodes chacun)
 1. Le Système immunitaire
 2. Le Système cardio-vasculaire : approfondissement en lien avec la situation d'insuffisance cardiaque.
 3. La Pharmacologie et ses outils méthodologiques
 - 4 & 5. Les Troubles anxieux & Les Conduites suicidaires et leur prise en charge
 6. Principes d'Anesthésiologie
 7. Vieillir en santé & Alimentation de la personne âgée
 8. Les Phénomènes allergiques
 9. Initiation à la Stomathérapie
 10. Les Systèmes de drainage chirurgicaux les plus fréquents.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|

Dossier écrit

ECOS

Autre :

.....

.....

Validation écrite, individuelle sur table : test de connaissances par questionnaire à choix multiple portant sur l'ensemble de la matière enseignée dans le module lors des études de cas et des cours théoriques.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Examen complémentaire

Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

9. Bibliographie principale

Les études de cas et les cours théoriques peuvent s'accompagner en outre d'une bibliographie spécifique.

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3^e éd.). Pearson ERPI.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5^e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). *Guide des médicaments* (5^e éd.). ERPI.

Derrickson, B. H., & Tortora, G. J. (2022). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines* (3^e éd.). De Boeck.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^e éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3^e éd.). ERPI.

Vital Durand, D., & Le Jeunne, C. (2020). *Guide pratique des médicaments* (40^e éd.). Maloine.

Voyer, P. (2017). *L'examen clinique de l'aîné : guide d'évaluation et de surveillance clinique* (2^e éd.). ERPI.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Mapendo Koya

Descriptif validé le 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier