

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Sciences de la santé 1.2**

**2022-2023**

**Code** : S.SI.370.1411.F.19

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Sélectionner des données significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentatives du point de vue épidémiologique.
- A partir de situations de vie emblématiques, mettre en évidence les liens significatifs entre les données biologiques, psychologiques et sociales.
- Identifier et prioriser les surveillances et les soins requis dans les problématiques de santé travaillées.
- Expliquer les grands mécanismes de salutogenèse et de pathogenèse impliqués dans les problématiques de santé abordées.
- Développer un vocabulaire professionnel, précis au niveau scientifique, et qui permette de collaborer efficacement avec les différents professionnels de la santé : médecins, physiothérapeutes, diététiciennes, pharmaciens, etc.
- Identifier les besoins en information et en enseignement du patient et de ses proches en fonction de ses problèmes somatiques ou psychologiques, avérés ou potentiels (prévention).

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- **Etudes de cas** : 5 situations emblématiques, très prévalentes dans ces classes d'âge et présentées sous forme de vignettes cliniques.

Pour chaque situation emblématique l'étudiant.e fournit un travail personnel, avant – pendant – après les deux séquences de cours nommées : phase I et phase II. L'étudiant.e fournit à la fin de chaque phase II un travail de généralisation en groupe (en tout 10 séquences d'études de cas pour un temps total de 35 périodes)

Les situations :

1. Mme Samson et Véronique, 32 ans et nouveau-née, périnatalité.
  2. M. Laliberté, 57 ans, infarctus antérieur du myocarde.
  3. Mlle Pétale, 17 ans, troubles de l'addiction.
  4. M. Marcotte, 53 ans, BPCO.
  5. Xavier Rhéaume, 2 ½ mois, fièvre.
- **Cours théoriques – généralisation** : *ex-cathedra* ou asynchrone. 10 cours conférences (pour un temps total de 40 périodes) :
    1. Eléments généraux de régulation endocrinienne ; adaptation physiologique au stress
    2. Régulation hormonale du système reproducteur et bases d'embryologie
    3. Conduite addictive et prévention
    4. Périnatalité
    5. Médicaments de l'hémostase
    6. 2 conférences d'Introduction à l'épidémiologie descriptive et analytique, les déterminants de la santé : salutogenèse/pathogenèse, les niveaux de prévention (conférence 1 et conférence 2)
    7. Adolescence et puberté
    8. 2 conférences de Physiopathologie de la douleur et approche en soins infirmiers (conférence 1 et conférence 2)
  - **Etude dirigée** : système respiratoire et bases de l'interprétation de la gazométrie artérielle (4 périodes).

## Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit   | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |  |

1. Première partie : rédaction collective par groupe, selon une liste donnée en début de module, de la prise en soins selon consignes spécifiques d'une situation de généralisation. Ce travail sera mis ensuite à disposition de l'ensemble des étudiants de la volée.
2. Deuxième partie : rédaction individuelle d'un journal de bord réflexif selon consignes spécifiques, en regard du travail effectué lors de la 1<sup>ère</sup> partie de la validation.
3. Troisième partie : validation écrite, individuelle sur table. L'ensemble de la matière enseignée dans le module est susceptible d'être testé.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 9. Bibliographie principale

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique peut s'accompagner d'une bibliographie plus spécifique. La fourniture ou non de documentation, voire de dossier documentaire est laissée à la libre appréciation des enseignants concernés.

- **Soins infirmiers**

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5<sup>e</sup> éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5<sup>e</sup> éd.). ERPI.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3<sup>e</sup> éd.). ERPI.

- **Sciences biomédicales**

Derrickson, B. H., & Tortora, G. J. (2022). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines* (3<sup>e</sup> éd.). De Boeck.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6<sup>e</sup> éd.). ERPI.

Vital Durand, D., & Le Jeune, C. (2020). *Guide pratique des médicaments* (40<sup>e</sup> éd.). Maloine.

Widmaier, E. P., Raff, H., Strang, K. T., & Vander, A. J. (2017). *Physiologie humaine : les mécanismes du fonctionnement de l'organisme* (6<sup>e</sup> éd.). Chenelière Education; Maloine.

## 10. Enseignant.e.s

**Responsable de module** : Aline Sauthier Despont

**Descriptif validé le** 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier