



## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Sciences Humaines 1.1

2022-2023

**Code** : S.SI.370.1515.F.19

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Mobiliser des concepts/théories issus de l'anthropologie, la philosophie (éthique), la sociologie et la psychologie afin d'argumenter son positionnement professionnel et ses interventions soignantes
- Engager un questionnement éthique dans le domaine de la santé et développer un positionnement professionnel responsable
- Comprendre les phases de développement psycho-social de l'être humain
- Situer l'individu, le couple et la famille dans son rapport à la santé et la maladie à l'aide des références anthropologiques, philosophiques, sociologiques et de psychologiques

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Anthropologie : approche anthropologique, anthropologie de la santé
- Ethique : concepts de base, questionnement éthique et démarche de résolution de dilemmes éthiques. Approche de la fin de vie et de la mort d'un point de vue éthique.
- Psychologie : courants psychologiques et approche systémique
- Sociologie : concepts de base, rapports sociaux de pouvoir dans les soins, sociologie et institutions hospitalières, points de vue sociologiques sur des problèmes de santé choisis
- Psychologie sociale : développement psycho-social de l'être humain
- Dynamique familiale
- Introduction à la spiritualité

Plusieurs séminaires intégratifs en lien avec une situation clinique transversale

Présentiel : cours, séminaires : 55 heures

Travail guidé : 36 heures

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table individuel | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe    | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                                 | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Un examen écrit individuel qui vaut pour un tiers de la validation.

Un dossier réalisé en groupe de deux ou trois étudiant.e.s qui vaut pour les deux tiers restant de la validation.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- |                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
|--------------------|--|---|

Examen complémentaire

Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 9. Bibliographie principale

Abdelmalek, A. A., & Gérard, J. L. (2001). *Sciences humaines et soins : manuel à l'usage des professions de santé* (2<sup>e</sup> éd.). Masson.

Ausloos, G. (2022). *La compétence des familles : temps, chaos, processus*. Erès.

Boyd, D., Bee, H. L., Lord, C., Andrews, J., & Gosselin, F. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain*. Pearson.

Caillé, P. (2007). *Voyage en systémique : l'intervenant, les demandeurs d'aide, la formation*. Fabert.

Fulford, B. K., Peile, E., & Carroll, H. (2017). *La clinique fondée sur les valeurs : de la science aux personnes*. Doin-John Libbey Eurotext.

Marc, E., & Picard, D. (2013). *Ecole de Palo Alto : un nouveau regard sur les relations humaines*. Retz.

Marzano, M. M. (2018). *L'éthique appliquée* (3<sup>e</sup> éd.). Que sais-je ?

Saillant, F., & Genest, S. (2006). *Anthropologie médicale : ancrages locaux, défis globaux*. Presses de l'Université Laval; Economica; Anthropos.

Sapin, M., Spini, D., & Widmer, É. (2007). *Les parcours de vie : de l'adolescence au grand âge*. Presses polytechniques et universitaires romandes.

Talpin, J.-M. (2017). *Psychologie clinique du vieillissement normal et pathologique* (2<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.

NB : Des références complémentaires et spécifiques sont données par les enseignants lors des cours.

## 10. Enseignant.e.s

**Responsable de module** : Diane Martin & Anne Louis

**Descriptif validé le** 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier