

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Sciences cliniques 2.3

2022-2023

Code : S.SI.370.2011.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

Développer son raisonnement clinique :

- En déterminant les données pertinentes et significatives d'ordre physio/psychopathologiques, conceptuelles, pharmacologiques ou thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentant les différents âges de la vie.
- En mettant en évidence les aspects physiologiques normaux et/ou pathologiques à partir de situations de soins emblématiques,
- En recherchant et décelant les informations pertinentes ou manquantes indispensables pour déterminer les problèmes de soins,
- En identifiant les problèmes réels et/ou potentiels dans la situation,
- En établissant les priorités de soins, les surveillances et enseignements pertinents qui en découlent,
- En adaptant les principes de soins, de communication et d'enseignement applicables dans les situations données,
- En réalisant les habiletés cliniques enseignées en respectant les critères de qualité et en se référant aux données probantes
- En effectuant et analysant :
 - Une évaluation neurologique
 - Une évaluation de l'état mental en explorant :
 - Le domaine physiologique
 - Le domaine cognitif
 - Le domaine perceptuel
 - Le domaine de la pensée
 - Le domaine émotionnel
 - Le domaine relationnel
 - Le domaine comportemental
- En proposant les soins, surveillances et interventions de soins qui en découlent pour le patient ou ses proches.
- En communiquant avec une personne non communicante (aphasique, démente) après évaluation de ses capacités cognitives, émotionnelles et mentales avec l'entourage.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- **APP** (apprentissage par problème) en groupes tutoriaux :
3 situations de soins emblématiques, épidémiologiquement représentatives, présentées sous forme de vignettes cliniques.
Pour chaque situation, une séance ALLER = 2 périodes & une séance RETOUR = 4 période
- M. Quick (60 ans), accident vasculaire cérébral ischémique.
Connaissances et habiletés associées : Examen clinique du système nerveux – Anatomie et physiologie du système nerveux – Prévention des chutes – Maltraitance.

- Mme Hirondelle (74 ans), démence – Syndrome cognitivo-mnésique, Symptômes psychiatriques et comportementaux de la démence, Vécu des proches.
Connaissances et habiletés associées : Anatomie et physiologie du système nerveux – Communication aux personnes ayant des troubles cognitifs – Prévention des chutes – Maltraitance – Examen clinique du système nerveux
- M. Tamise (78 ans), maladie de Parkinson, soins palliatifs
Connaissances et habiletés associées : Evaluation selon de la symptomatologie gênante selon échelle ESAS, - Soins palliatifs – Anatomie et physiologie du système nerveux – Examen clinique du système nerveux
- **Ateliers d'habiletés cliniques :**
 - Evaluation neurologique :
 - Evaluation de l'état de conscience, échelle de gravité de l'AVC
 - Evaluation des nerfs crâniens
 - Evaluation de la fonction motrice, cérébelleuse et sensitive
 - Evaluation des réflexes
 - Evaluation des symptômes comportementaux et psychiatriques de la démence
 - Habiletés relationnelles
 - Communication avec une personne démente et présentant des symptômes comportementaux et psychiatriques de la démence,
 - Communication avec une personne non communicante
 - Entretien selon l'échelle ESAS (Edmonton Assesment System) dans un contexte de soins palliatifs
- **Conférences** cernant des problématiques spécifiques reliées aux APP et ateliers.

Conférences associées à l'ensemble des situations : Soins palliatifs – Eléments d'anatomie et physiologie du système nerveux, Prévention des chutes, Prévention de la maltraitance.

Contenu réunissant étudiants en soins infirmiers ; physiothérapeutes et ergothérapeutes: Traumatisme crânio-cérébraux (TCC) et handicaps visibles et invisibles.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation immersive et procédurale | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : APP | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Examen individuel composé d'une partie pratique et d'une partie orale.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module

9. Bibliographie principale

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique et d'habileté clinique peuvent être accompagnés d'une bibliographie plus spécifique.

Arcand, M., & Hebert, R. (2007). *Précis pratique de gériatrie* (3e éd.). Edisem Maloine.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5^e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Derrickson, B. H., & Tortora, G. J. (2022). *Manuel d'anatomie et de physiologie humaines* (3^e éd.). De Boeck.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Kozier, B. B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique* (2^e éd., Vol. 1-2). ERPI.

Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^e éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). Pearson ERPI.

Verny, M., Mercier, B., Sanson, M., & Dobigny-Roman, N. (2019). *Neurologie : Soins infirmiers* (4^e éd.). Elsevier Masson.

Voyer, P. (2021). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie* (3^e éd.). ERPI.

Voyer, P. (2017). *L'examen clinique de l'aîné : guide d'évaluation et de surveillance clinique* (2^e éd.). ERPI.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Tamara Chédel

Descriptif validé le 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier