

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Sciences cliniques 3.1

2022-2023

Code : S.SI.370.3012.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Dégager les problèmes prioritaires dans une situation complexe en construisant son jugement clinique à l'aide de raisonnements pertinents.
- Réaliser l'examen clinique dans des situations complexes touchant différents systèmes.
- Mettre en place des interventions soignantes appropriées sur la base de connaissances physiopathologiques et psychopathologiques.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

APP, Séminaires, ateliers, cours ex-cathedra, simulation

- **Situation COTÉ** : le polytraumatisme, l'instabilité, soins spécifiques, pharmacologie d'urgence, atelier de lecture ECG, BLS-AED
- **Situation DESPEPINS** : Troubles de la personnalité « Etat limite ». Physiopathologie hépatique, Conférences et ateliers de pratique de l'entretien motivationnel, dépendance et comorbidités, développement d'habiletés dans le contexte de situation violentes, automutilation et violence agie, ateliers d'entretien cadre-contrat-responsabilité.
- **Soins de catastrophe** : Sensibilisation aux soins de catastrophe
Trois jours de sensibilisation aux soins de catastrophe sont prévus durant la période où se déroule le module.
Un des volets comprend les aspects de coordination, gestion des événements, rôles des différents organismes, communication, montage de zone de PMA (Poste Médical Avancé). Il a lieu sur le site de la Rama à Lausanne.
L'autre volet comprend les aspects de soutien psychologique d'urgence immédiat suite à un événement potentiellement traumatique. Il a lieu sur le site du CEPS. Le tout correspond à environ 18 périodes de formation. La présence à ces cours est obligatoire.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation immersive | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : APP | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Examen oral individuel, à partir de vignettes similaires à celles qui sont enseignées, visant à expliciter le rôle professionnel les interventions et les décisions. Celles-ci sont argumentées par des connaissances précises et actualisées.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

9. Bibliographie principale

Situation Côté

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie : Vol. 6 Fonctions sensorielle, neurologique et musculosquelettique* (5^e éd.). De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie : Tome 3* (2^e éd.). Chenelière Education.

Situation DESPEPINS

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Estellon, V. (2014). *Les états limites* (3^e éd.). Presses Universitaires de France.

Moras, L. (2015). *Comprendre la violence en psychiatrie : approche clinique et thérapeutique*. Dunod.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3^e éd.). ERPI.

Nevid J. S. Greene B. & Rathus S. A. (2017). *Psychopathologie : une approche intégrée de la santé mentale* (2^e éd.). ERPI.

Sassolas, M. (Éd.). (2008). *Conflits et conflictualité dans le soin psychique*. <http://www.cairn.info/conflits-et-conflictualite-dans-le-soin-psychique--9782749208565.htm> (Accès uniquement depuis le réseau HESAV)

Troubles de la personnalité. (2009). *Santé mentale*, 141, 23-63.

Yeomans, F., Delaney, J. C., & Renaud, A. (2007). La psychothérapie focalisée sur le transfert. *Santé mentale au Québec*, 32(1), 17-34. <https://doi.org/10.7202/016507ar>

10. Enseignant.e.s

Responsables de module : Gilles Bangerter et Sophie Lawrence

Descriptif validé le 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier