

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Soins infirmiers lors de situations aiguës somatiques (SAS) 2022-2023

**Code** : S.SI.370.3903.F.19

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module à option

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Mobiliser les compétences afin de réaliser l'examen clinique des systèmes cardio-respiratoire, tégumentaire, musculo-squelettique, neurologique, ORL, abdominal dans des situations complexes
- Approfondir le jugement clinique dans le cadre de situations complexes en priorisant les problèmes/interventions et en identifiant les conséquences de ses interventions
- Co-construire les interventions avec la personne, son entourage et l'équipe de soins
- Adapter les principes de soins et de communication applicables dans les situations données

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Théories de niveau intermédiaire « Novice à Expert » selon Benner, de \*L'incertitude\* selon Mishel & Clayton, et \*Le caring\* de Watson, Benner & Wrubel
- Systémique et famille en crise – Mc Gill : Duhamel, Wright & Leahey
- Spécificité du rôle infirmier et travail d'équipe. Concept TeamSTEPPS®
- Communication auprès de personne non communicante : aphasie
- Expérience de mort imminente
- Définition des notions d'urgence et d'instabilité
- Physiopathologie, sémiologie des états de chocs, de l'instabilité, de différentes situations à évolution rapide
- Examen clinique, paraclinique et détection des alertes cliniques
- Pharmacologie de l'urgence
- Antalgie- sédation –fatigue – délire/confusion
- Gestion de l'environnement technique
- Soins et techniques spécifiques

Le module a lieu sous forme de cours théoriques de séminaires et d'ateliers de simulation

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire            | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation immersive | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : .....        |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit   | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                     Remédiation possible                     Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                     Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                    Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 9. Bibliographie principale

- Benner, P. (2005). *De novice à expert : excellence en soins infirmiers*. Masson.
- Carlson, K. K., & American Association of Critical-Care Nurses. (Eds.). (2009). *AACN advanced critical care nursing*. Saunders; Elsevier.
- Carron, P.-N., Dami, F., Frej, O., Niquille, M., Pasquier, M., Vallotton, L., & Yersin, B. (2013). *Médecine d'urgence préhospitalière*. Médecine & Hygiène.
- Clayton, M. F., Dean, M., & Mishel, M. (2018). Theories of uncertainty in illness. In M. J. Smith & P. R. Liehr (Eds.), *Middle range theory for nursing* (4<sup>th</sup> ed, pp. 49-81). Springer.  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=5261413>  
*Licence bibliothèque HESAV, accès possible depuis le réseau HESAV et à distance (compte personnel à demander à [biblio@hesav.ch](mailto:biblio@hesav.ch))*
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.
- Duhamel, F. (Ed.). (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3<sup>e</sup> éd.). Chenelière Éducation.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2<sup>e</sup> éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.
- Staines, A., Baralon, C., & Farin, A. (2016). TeamSTEPPS : des outils de travail en équipe pour la sécurité des patients. *Risques & qualité*, 13(3), 159-164.  
<http://www.lsqsh.org/images/2018workshop/Staines-Baralon-Farin16.pdf>

St-Pierre, L., Alderson, M., & St-Jean, M. (2010). Le travail infirmier en unité de soins intensifs adultes vu sous l'angle de la psychodynamique du travail. *L'infirmière clinicienne*, 7(1), 9-23. [https://revue-infirmiereclinicienne.uqar.ca/Parutions/pdf/InfirmiereClinicienne-vol7no1-St-Pierre\\_Alderson\\_St-Jean.pdf](https://revue-infirmiereclinicienne.uqar.ca/Parutions/pdf/InfirmiereClinicienne-vol7no1-St-Pierre_Alderson_St-Jean.pdf)

#### **10. Enseignant.e.s**

**Responsable de module** : Josée Des Granges Zimmermann

**Descriptif validé le** 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier