



Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Soins infirmiers et thérapies complémentaires (STC)

2022-2023

Code : S.SI.370.3905.F.20

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer des connaissances professionnelles sur les possibilités et l'intérêt de l'usage des thérapies complémentaires (MAC : médecines alternatives et approches complémentaires), leurs limites et éventuels dangers.
- Accompagner les bénéficiaires de soins dans leur choix de MAC sécuritaire, en regard de leur situation individuelle de santé ou de maladie.
- Identifier les enjeux d'une collaboration dynamique entre patient, thérapeutes MAC et professionnels de la santé dans une perspective d'offre en soins intégrative.
- Découvrir différentes pratiques de MAC et développer un regard critique sur leurs conditions d'utilisation dans les soins.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Définitions
- Etats des lieux en Suisse et dans le monde
- Paradigmes de référence : point de vue anthropologique, vision holistique, médecine intégrative etc.
- Soins infirmiers et médecine intégrative
- Législation, assurances sociales et éthique
- Questionnements, indications, limites
- Enjeux de la collaboration intra et interprofessionnelle autour de ces sujets
- La recherche scientifique dans le domaine des thérapies complémentaires et de la médecine intégrative
- Le point de vue des sciences infirmières
- Initiation à des techniques de thérapie complémentaire dans une perspective professionnelle
- Concepts et mécanismes en jeu dans quelques situations emblématiques, indications et effets secondaires de quelques thérapies complémentaires, risques d'interaction avec les autres traitements, limites, effet placebo, critères de sécurité et conseil au patient.
- Cours en plénière
- Débats critiques
- Séminaires
- APP
- Laboratoires d'habiletés cliniques
- 2/3 en présentiel, dont 27 h en laboratoire et 1/3 de travail dirigé.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> Portfolio individuel | |

Validation individuelle écrite constituée d'un portfolio/dossier d'apprentissage

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

9. Bibliographie principale

- Graz, B., & Cantin, B. (2012). *Les médecines complémentaires : dépasser les clivages*. Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Helms, J. E. (2006). Complementary and alternative therapies: A new frontier for nursing education? *The Journal of Nursing Education*, 45(3), 117-123. <https://doi.org/10.3928/01484834-20060301-05>
- Pélissier-Simard, L., & Xhignesse, M. (2008). Capsule : qu'est-ce que la médecine intégrative ? *Le médecin du Québec*, 43(1), 21-22. https://www.researchgate.net/publication/242686650_Qu'est-ce_que_la_medecine_integrative
- Peters, D., Chailow, L., Harris, G., & Morrison, M. A. (2002). *Integrating complementary therapies in primary care: A practical guide for health professional*. Churchill Livingstone.
- Steel, A., & Adams, J. (2012). Developing midwifery and complementary medicine collaboration: The potential of interprofessional education? *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 18(4), 261-264. <https://doi.org/10.1016/j.ctcp.2012.06.009>

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Corinne Schaub

Descriptif validé le 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier