

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Soins, croyances et spiritualités (SCS)**

**2022-2023**

**Code** : S.SI.370.3931.F.21

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module à option

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Améliorer les compétences des étudiant.e.s dans la prise en compte de la religion/spiritualité des personnes soignées ;
- Découvrir la variété des pratiques thérapeutiques d'inspiration spirituelle dans les milieux soignants ;
- Développer des compétences afin de pouvoir plus aisément accompagner ou prendre en charge des personnes en difficulté par rapport aux dispositifs thérapeutiques qui leur sont proposés du fait de leur background culturel et religieux ;
- Adopter une démarche réflexive concernant ses propres croyances et leurs places dans les soins.

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

Les soignant.e.s doivent-ils.elles en prendre en considération les croyances religieuses des personnes qu'ils.elles soignent ? Certaines approches thérapeutiques, comme celles des guérisseurs, rebouteux et conjureurs de sorts, peuvent-elles être utilisées à l'hôpital ? Quels rôles peuvent jouer aujourd'hui les accompagnateurs.trices spirituel.le.s aux côtés des soignant.e.s ? Dans quelles mesures les représentations religieuses ou spirituelles du monde sont-elles compatibles avec les pratiques infirmières et l'éthique dans le soin ?

Voilà quelques-unes des questions auxquelles cet enseignement entend répondre. Ce module permettra ainsi aux étudiant.e.s de mieux connaître et comprendre les articulations complexes entre les soins et les représentations religieuses/spirituelles du monde. Il s'agit donc tout autant de permettre aux futur.e.s soignant.e.s d'interagir plus aisément avec des personnes revendiquant une appartenance religieuse que de développer leurs connaissances des arrière-plan spirituels des pratiques thérapeutiques nouvelles ou alternatives qui peuvent se déployer dans les établissements de soins.

L'enseignement comprend :

- 2 jours d'enseignement théoriques.
- 3 jours d'enseignement basés sur des études de cas (en présence d'un.e intervenant.e externe).
- 5 jours de travail en groupe.
- 2 jours d'évaluation des travaux (présentation orale des groupes) en présence de tou.te.s les étudiant.e.s.

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral en groupe | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit   | <input type="checkbox"/> ECOS                      | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....                     |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                     Remédiation possible                     Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                     Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                    Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Les modalités d'enseignement et de validation seront adaptées en fonction des recommandations COVID-19 édictées par l'OFSP et déterminées par les responsables du module.

## 9. Bibliographie principale

- Amiotte-Suchet, L. (2016). Un ministère de bricolage rituel : le cas d'un exorciste diocésain. *Ethnologie française*, 46, 115-126. <https://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise-2016-1-page-115.htm?ref=doi>
- Ammerman, N. T. (2013). Spiritual But Not Religious? Beyond Binary Choices in the Study of Religion. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 52(2), 258-278. <https://doi.org/10.1111/jssr.12024>
- Anchisi, A., & Amiotte-Suchet, L. (2018). Un face à face étrangement proche. *Soins infirmiers*, 9, 62-65. <https://arodes.hes-so.ch/record/3346?ln=fr>
- Balboni, M. J., Puchalski, C. M., & Peteet, J. R. (2014). The relationship between medicine, spirituality and religion: three models for integration. *Journal of Religion and Health*, 53, 1586-1598. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10943-014-9901-8>
- Becci, I., & Dandarova-Robert, Z. (2021). Se dire « spirituel », « religieux », les deux ou aucun des deux en Suisse : une analyse sociologique, *ISSR Working Paper*, 16. Repéré à [https://www.unil.ch/files/live/sites/issr/files/shared/Publications/WP\\_WorkingPapers/WP%2016%202021/WorkingPaper\\_16\\_ISSR\\_FTSR\\_UNIL.pdf](https://www.unil.ch/files/live/sites/issr/files/shared/Publications/WP_WorkingPapers/WP%2016%202021/WorkingPaper_16_ISSR_FTSR_UNIL.pdf)
- Brandt, P.-Y., & Besson, J. (Eds.) (2016). *Spiritualité en milieu hospitalier*. Labor et Fides.

Gaillard Desmedt, S., & Shaha, M. (2013). « La place de la spiritualité dans les soins infirmiers : une revue de littérature ». *Recherche en soins infirmiers*, 115, 19-35. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2013-4-page-19.htm?ref=doi>

Honoré, B. (2011). *L'esprit du soin : la dimension spirituelle des pratiques soignantes*. Arslan.

Martinez, A.-M., & Legault, A. (2016). Description des conceptions de la spiritualité et des perceptions du rôle de l'infirmière chez les étudiantes en sciences infirmières quant à la prise en compte de la dimension spirituelle du patient. *Recherche en soins infirmiers*, 127, 91-103. <https://www.cairn.info/revue-recherche-en-soins-infirmiers-2016-4-page-91.htm?ref=doi>

Tournier, V. (2010). Croyances et maladies. Relations d'aide en situation d'interculturalité. *Le Sociographe*, 32, 42-53. <https://www.cairn.info/revue-le-sociographe-2010-2-page-42.htm>

## **10. Enseignant.e.s**

**Responsable de module** : Annick Anchisi et Laurent Amiotte Suchet

**Descriptif validé le** 05 septembre 2022, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier