



La Source.

Institut et Haute
Ecole de la Santé

XXIII^E RENCONTRE ENTRE LES HAUTES ÉCOLES DE SANTÉ ET LES INSTITUTIONS PARTENAIRES DE SANTÉ

LE PARTENARIAT AU CŒUR DES
FORMATIONS EN ALTERNANCE:
PARTAGE DES PRATIQUES INNOVANTES

Lundi 22 mai 2023 de 8h30 à 16h30
Casino de Montbenon · Lausanne



Hes·so

LE PARTENARIAT AU CŒUR DES FORMATIONS EN ALTERNANCE : PARTAGE DES PRATIQUES INNOVANTES

Résumé

C'est avec fierté que nous vous accueillons à la XXIII^e Rencontre entre les Hautes Ecoles de santé vaudoises et les institutions partenaires de santé. Cette journée représente une magnifique opportunité de continuer à renforcer le partenariat entre les différent.e.s acteur.trice.s de la formation Bachelor dans le domaine des Soins infirmiers. En référence à Clénet et Gérard (1994), ce partenariat est défini comme «le fait de partager le pouvoir de former dans le but de permettre une meilleure intelligence de l'appréhension, de la conception et de la conduite des formations en alternance» (p. 5 et 11).

Cette rencontre débute par une présentation des nouveaux programmes Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers par la Haute École de Santé Vaud (HESAV) et l'Institut et Haute Ecole de la Santé La Source. Puis, les initiatives émergentes des terrains de formation pratique visant à enrichir le développement des compétences et la posture professionnelle des étudiant.e.s seront mises à l'honneur. Ce sera l'occasion de partager, discuter, mutualiser nos expériences, et soutenir l'amélioration continue des conditions académiques offertes à nos étudiant.e.s. De plus, cette journée offrira la possibilité de travailler en réseau.

Il s'agit également d'une excellente opportunité d'être informé.e.s au sujet du nouveau programme cantonal «Investir ensemble pour les professions des soins, de santé et du social» (InvestPro) lancé par la Direction générale de la santé (DGS). Ce dernier a pour but d'assurer la promotion des filières professionnelles en santé, développer l'offre de formation, renforcer l'attractivité et améliorer les conditions de travail pour fidéliser le personnel en poste. Finalement, un regard sur l'avenir de la formation Bachelor est porté par différent.e.s acteur.trice.s de ce partenariat.

PROGRAMME

- 8h30** **Ouverture des portes (accueil et café)**
- 9h00** **Mot de bienvenue**
Anne Gerber, PhD, Maître d'enseignement, responsable de la formation pratique en Soins infirmiers, HESAV
Marjorie de Goumoëns, Maître d'enseignement, coordinatrice de la formation pratique en Soins infirmiers, HESAV
Corinne Ghaber, Maître d'enseignement, déléguée aux affaires estudiantines, Institut et Haute Ecole de la Santé La Source
- 9h05** **Introduction**
Stéphane Cosandey, Directeur, Institut et Haute Ecole de la Santé La Source
- 9h15** **Rencontre entre les Hautes Ecoles de santé et les institutions partenaires de santé : de la XXII^e à la XXIII^e édition**
Marjorie de Goumoëns, Corinne Ghaber, Anne Gerber
- 9h35** **L'alternance intégrative au cœur des programmes Bachelor Soins infirmiers plein temps et en emploi**
Amélia Didier, Professeure HES associée, responsable de programme, HESAV
Anne-Laure Thévoz, Vice-doyenne du programme Bachelor, Institut et Haute Ecole de la Santé La Source
Catherine Bigoni, Maître d'enseignement, responsable du programme Soins infirmiers en emploi, HESAV
- 10h15** **Pause (café et croissants)**
- 10h45** **Séminaires, partie I**
Présentation des pratiques innovantes
- 12h15** **Pause repas**
- 13h45** **Séminaires, partie II**
Partage sur les pratiques innovantes
- 14h45** **Pause**
- 15h15** **Enjeux pour les professions de santé du canton de Vaud**
Teresa Gyuriga Perez, Infirmière cantonale, Direction générale de la santé (DGS)

LE TEMPS DES QUESTIONS

15h45

Regard porté sur l'avenir de la formation Bachelor of Science HES-SO en Soins infirmiers

Caroline Trautz, Responsable du développement des pratiques, Ensemble Hospitalier de la Côte (EHC)

Hélène Chenevey-Antoine, Cheffe de projet pour l'implantation des rôles d'infirmier.ère de pratique avancée, Association professionnelle vaudoise des institutions médico-psycho-sociales (HEVIVA)

Dorota Drozdek, Responsable formation et développements transverses, département de psychiatrie, Centre universitaire vaudois (CHUV)

Teresa Gyuriga Perez, Infirmière cantonale, Direction générale de la santé (DGS)

Gora da Rocha, Doyenne de la filière Soins infirmiers, HESAV
Alexandra Nguyen, Doyenne facultaire, Institut et Haute Ecole de la Santé La Source

Animation

Anne Gerber

16h15

Conclusion de la journée

Carole Wyser, Directrice générale, HESAV

SÉMINAIRES, PARTIE 1

10h45 - 12h15
Salle Paderewski

Thématique I • Dispositif des Praticien.ne.s Formateur.trice.s (PF) à l'Ensemble Hospitalier de la Côte (EHC)

Au sein de l'EHC, nous avons la chance d'avoir un groupe constitué d'une trentaine de PF. Il est composé d'infirmier.ère.s, de sage-femmes, d'une physiothérapeute, d'une diététicienne, d'une ergothérapeute et de technicien.ne.s en radiologie médicale (TRM).

Cela nous permet d'échanger sur les pratiques et d'avoir une ligne pédagogique commune. Le groupe se réunit six fois par an pour de la régulation, mais surtout pour de la formation continue avec un expert externe en pédagogie.

Au niveau des Soins infirmiers, la pratique PF est transversale. Volontairement, le PF n'a pas la responsabilité du suivi d'un.e étudiant.e qui est en stage dans l'unité dans laquelle il.elle travaille (à part certains cas particuliers comme la liaison). Le suivi PF est ainsi garanti, car le PF ne peut pas le.la remplacer dans l'équipe.

Le champ d'intervention est discuté avec chaque PF. L'objectif est de laisser l'expertise clinique à l'équipe soignante et l'expertise pédagogique au PF. Cela permet de centrer le suivi sur les besoins de l'étudiant.e. Le PF n'est plus celui qui sait la théorie et qui va donner un « cours d'anatomie physiologie sur le coin du bureau ». Par contre, en accompagnant l'étudiant.e dans la clinique, il va être le catalyseur de la pratique réflexive. Il va mettre l'étudiant.e face à ses responsabilités, le.la motiver et guider dans l'acquisition des compétences professionnelles. Cela demande de clarifier les attentes en posant des objectifs clairs et précis selon le référentiel de compétences.

Chaque quinze jours, les étudiant.e.s Bachelor de toutes filières et de tous niveaux confondus sont réuni.e.s pour une analyse de pratique. Selon une trame définie, il leur est demandé d'envoyer un compte rendu écrit, soit d'une situation marquante pour eux.elles, soit d'une situation d'interprofessionnalité. L'analyse est régulée par un PF et une fois encore, ce qui est attendu est la réflexion sur l'action. C'est un lieu de rencontre et de partage sécurisé entre pairs, où les solutions sont cherchées en équipe. Chacun.e s'enrichit de l'expérience de l'autre.

Pour le groupe PF

Ludivine Helfer Gleyre, Coordinatrice de projets de soins cliniques, ludivine.helfer@ehc.vd.ch

Caroline Trautz, Responsable du développement des pratiques, caroline.trautz@ehc.vd.ch

Thématique II • Initiatives développées sur les terrains de stage, visant à enrichir le développement des compétences et de la posture professionnelle des étudiant.e.s

Initiative développée au Groupement Hospitalier de l'Ouest Lémanique (GHOL) : présentation de cas par les étudiant.e.s devant d'autres étudiant.e.s de la même période de formation

Lieu: salle de colloque GHOL, Nyon

Fréquence: deux fois en période de stage

Personnes présentes: étudiant.e.s, praticien.ne.s formateur.trice.s (PF) des soins intensifs, infirmière répondante PF, infirmier responsable formation Direction des Soins (DSO)

Au sein du GHOL, nous proposons aux étudiant.e.s HES deux rencontres réunissant tou.te.s celles et ceux en stage de la même période de formation. Ces rencontres ont lieu en milieu et en fin de stage.

L'objectif de ces rencontres est une présentation orale d'une situation de soins dans laquelle l'étudiant.e a été impliqué.e. Celle-ci doit se faire par systèmes ou par problèmes identifiés. Les liens anatomo-physiopathologiques et pharmacologiques doivent être expliqués. Il est demandé d'inclure les surveillances spécifiques et de prévoir une suite pour le.la patient.e. Il s'agit de présenter une démarche de soins au sens large. Cette situation permet ensuite d'ouvrir une discussion et de réfléchir ensemble. Il s'agit d'environ dix minutes de présentation par l'étudiant.e et 20 minutes de discussion et questions.

Buts recherchés :

- Travailler chacune des compétences infirmières, soit dans la préparation de la présentation (expert.e, apprenant.e), soit dans la présentation de la situation

- et le moment de réflexion
- Exercer la réflexivité
 - Proposer des pistes de réflexion
 - Favoriser l'interactivité entre étudiant.e.s
 - Confronter leurs connaissances

Corinne Schir, Infirmière répondante Praticienne
Formatrice, corinne.schir@ghol.ch

Jean-Luc Danckaert, Cadre infirmier expert clinique,
adjoint du directeur des soins, jean-luc.danckaert@ghol.ch

Thématique III

Au travers d'une brève présentation du concept d'Hospitalisation à Domicile (HAD) de Sitex, les étudiant.e.s comprendront la différence entre le maintien et l'hospitalisation à domicile.

Une présentation des différents aspects de notre organisation pouvant impacter le ou la futur.e diplômé.e dans sa pratique des soins à domicile sera également faite. Les questionnements autour des attentes spécifiques en HAD et des aspects « hors soins complexes » (implication du.de la proche aidant.e, réseau de soins, pluridisciplinarité) seront aussi abordés afin de préparer au mieux les étudiant.e.s à leur future vie professionnelle.

Ulrika Rosa, Patient Access Manager, urosa@sitexsa.ch
Maxime Remy, Infirmier, maxime.remy00@gmail.com

10h45 - 12h15
Salon

Thématique IV

Des Praticien.ne.s Formateur.trice.s (PF) d'Unisanté, Centre universitaire de médecine générale et santé publique à Lausanne, ont mené une réflexion qui a conduit, entre 2019 et 2020, à la mise en place d'un projet pilote novateur visant à revoir le contexte de la formation pratique au profit d'un encadrement plus personnalisé.

Les incontournables de celui-ci sont :

- La réalisation d'un bilan initial de compétences en amont du stage
- La disparition des objectifs pré-stage au profit

- d'objectifs individualisés posés tout au long du stage
- La disparition des tableaux de bord de suivis journaliers et mise en place d'un document de suivi des situations emblématiques
 - Le rôle prépondérant du.de la PF, notamment en amont et dans les premiers jours de stage

À la suite des résultats favorables obtenus, à savoir la satisfaction de tous les acteur.trice.s (étudiant.e.s, équipes, enseignant.e.s), et à la collaboration des écoles, ce modèle d'encadrement est actuellement en place dans plusieurs unités d'Unisanté.

Mélanie Nyobe Ruffieux, melanie.nyobe-ruffieux@unisante.ch
Ophélie Barmes, ophelie.barmes@unisante.ch
Isabelle Petitgenet, isabelle.petitgenet@unisante.ch

Thématique V • L'enseignement clinique groupé : un rêve ou une réalité ?

Est-il possible d'organiser des enseignements cliniques groupés ? Pourquoi ne pas organiser des enseignements cliniques avec plusieurs étudiant.e.s ? Ce sont les questions que se posent régulièrement les Praticien.ne.s Formateur.trice.s (PF) de l'Hôpital Riviera-Chablais (HRC). Elles ont été débattues lors de leur rencontre annuelle 2022 qui réunit les PF de toutes les filières santé.

Avant d'ouvrir la discussion en plénière, ils.elles se sont organisé.e.s en quatre groupes, bénéficiant de dix minutes pour répondre à ces trois questions :

- Qu'est-ce qu'un enseignement clinique ?
- Quel serait le but d'un enseignement clinique groupé ?
- Quels sont les moyens à disposition au sein de l'HRC pour le mettre en œuvre ?

L'enseignement clinique : un temps d'accompagnement individuel, un moment privilégié pour exercer la pratique réflexive.

L'enseignement clinique groupé : un temps d'échange et de partage entre pairs et/ou en interprofessionnalité autour d'une même situation clinique.

Le défi à venir : définir un modèle d'organisation convaincant, efficient et pérenne.

Isabelle Picard, Cheffe du service de la formation,
isabelle.picard@hopitalrivierachablais.ch

Thématique VI • Comment stimuler le développement des compétences et de la posture professionnelle chez les étudiant.e.s en stage aux Soins Volants, en tenant compte de la contrainte de temps imposée par le rythme du terrain ?

C'est la question qui nous a amené.e.s à mettre en place des temps d'enseignement clinique regroupant les étudiant.e.s infirmier.ère.s et apprenti.e.s Assistant.e.s en soins et santé communautaire (ASSC).

Lors de sessions de trois heures encadrées par deux praticien.ne.s formateur.trice.s, les futur.e.s professionnel.le.s sont invité.e.s à présenter au groupe des situations issues du terrain et à réaliser ensemble une analyse de pratique. Le processus amène les apprenant.e.s à comprendre la situation dans sa globalité, questionner leur pratique individuelle et collective, réfléchir sur l'impact de l'organisation sur les soins et mobiliser des savoirs, savoir-faire et savoir-être. À l'issue des sessions, les futur.e.s professionnel.le.s sont en mesure d'apporter des pistes de réflexion et d'action dans l'équipe dans laquelle le stage est effectué. Le travail en groupe de étudiant.e.s et apprenti.e.s devient ainsi vecteur de changements bénéficiant aux apprenant.e.s, aux équipes soignantes et aux patient.e.s.

Sarah Meigniez, sarah.meigniez@soinsvolants.ch
Catherine Girard, catherine.girard@soinsvolants.ch

10h45 - 12h15
Salle des fêtes
(au sous-sol)

Thématique VII

Le département d'oncologie du Centre universitaire vaudois (CHUV) est constitué par plusieurs unités de soins, dont cinq qui accueillent des étudiant.e.s HES dans le contexte de la formation Bachelor en Soins infirmiers. Ces unités assurent des prises en charge ambulatoires, ainsi que des traitements en milieu hospitalier, offrant aux étudiant.e.s une large palette d'opportunités de développement de compétences.

Pendant les stages, différentes activités sont proposées aux étudiant.e.s de manière à enrichir leur préparation. Ces activités comprennent la réalisation de gestes techniques fréquemment pratiqués, ainsi que des moments de réflexion commune visant à promouvoir le partage des expériences entre les étudiant.e.s.

Il y a formellement trois moments organisés à chaque Période de Formation Pratique (PFP) :

- A. Atelier Cathéter Chambre Implantable :** cet atelier vise à offrir un moment de formation supplémentaire concernant un geste technique très répandu en oncologie. S'agissant, au même temps, d'une procédure très spécifique du milieu oncologique, cela permet aux étudiant.e.s de pratiquer ce geste et de se projeter dans sa réalisation de manière à pouvoir clarifier d'éventuelles questions.
- B. Atelier Multiple :** cet atelier est proposé dans le contexte de la spécificité de certains matériaux utilisés en oncologie, de manière à ce que l'étudiant.e s'exerce en atelier avant de déployer le soin au niveau du/de la patient.e. De manière plus précise, dans cet atelier, les étudiant.e.s sont accompagné.e.s dans la manipulation des sets à pansement, gants stériles, tubulures spécifiques à l'administration de cytotoxiques et pompes à perfusion, entre autres.
- C. Table Ronde :** organisée à la suite d'une proposition d'une étudiante, la table ronde est un moment de réflexion entre tous les étudiant.e.s en Soins infirmiers du département, qui est réalisé pendant la dernière semaine de stage. Suivant une séquence de questions qui vise à nourrir le partage, la table ronde se prétend un moment d'échange qui permet aux étudiant.e.s d'enrichir leur expérience en oncologie à partir des vécus de ses pairs.

Ces différents moments proposés aux étudiant.e.s n'ont aucune intention évaluative. Ils s'inscrivent, néanmoins, dans une démarche de promotion de la pratique réflexive qui constitue l'un des piliers de l'accompagnement des étudiant.e.s HES au sein du département d'oncologie du CHUV.

João Alberto Barros Afonso, Coordinateur pour la Formation Pré-graduée du département d'oncologie, infirmier Praticien Formateur, formateur à la place

de travail, joao-alberto.barros-afonso@chuv.ch
Julia Tritta, julia.tritta@chuv.ch
Annick Fischer, annick.fischer@chuv.ch
Josianne Simon, josiane.simon@chuv.ch

Thématique VIII • L'évaluation formative en continu

L'Établissement médico-social (EMS) Arbre de vie à Ste-Croix accueille des étudiant.e.s de différents niveaux d'études HES (du premier stage de première année au dernier stage de troisième année Bachelor).

Le cadre professionnel particulier (lieu de vie) désoriente parfois les étudiant.e.s dans leur apprentissage en se retrouvant dans un lieu de soin nettement moins technique que l'hôpital, par exemple.

Pour chaque enseignement clinique, il est demandé à l'étudiant.e de préparer la matinée en ciblant la situation de soin et les objectifs d'apprentissage y relatant. Après un temps de pratique avec la praticienne formatrice (PF), l'étudiant.e fait une auto-évaluation en s'appuyant sur le référentiel de compétences, et la PF fait de même de son côté.

L'entretien qui suit, d'une heure environ, permet d'accompagner l'étudiant.e dans sa pratique réflexive. L'auto et l'hétéro-évaluation mises en commun permettent à l'étudiant.e de se confronter à l'analyse, de développer son sens de l'observation, son langage professionnel, et ceci à tout niveau d'étude.

Cela lui permet d'avoir un retour sur le développement de ses compétences en continu, tout au long du stage. Cela permet également à la PF de détecter rapidement les problématiques d'apprentissage que l'étudiant.e peut rencontrer.

Présentation du rôle du PF dans cette démarche :

Témoignage d'une étudiante finaliste de la Haute École de Santé Vaud (HESAV)

Caroline Ilboudo, PF, spécialiste clinique gériatrique,
caroline.ilboudo@rsbj.ch

Thématique IX • Le colloque étudiant et la démarche de Soins infirmiers en psychiatrie

Le parcours de formation de l'étudiant.e en Soins infirmiers est construit sur une logique d'alternance et d'articulation entre théorie et pratique. Articuler théorie et pratique doit être l'objectif principal tout au long de la période de formation, pour tou.te.s les formateur.trice.s, ce qui implique une culture commune et une conception cohérente du métier. Le.la praticien.ne formateur.trice doit favoriser le processus d'apprentissage en milieu de pratique et accompagner chaque étudiant.e à développer sa posture d'apprenant.e, en lui laissant composer sa propre façon de penser et de faire. Le contexte de la pratique doit offrir un environnement d'apprentissage adapté et stimulant, soutenant le développement des compétences. Le référentiel de compétences propose des aptitudes transversales à développer, tout en permettant la construction et appropriation d'une identité professionnelle. L'atteinte du niveau de compétences impose la mise en place de stratégies d'accompagnement qui donnent accès aux preuves des apprentissages permettant la progression dans le parcours de formation.

Afin de mieux nous représenter les différentes structures, ainsi que le nombre d'étudiant.e.s, nous allons vous présenter quelques chiffres. Au niveau du Département de psychiatrie (DP) du Centre hospitalier universitaire vaudois (CHUV), il y a de multiples pratiques d'encadrement qui ont été développées et mises en place, comme le colloque étudiant.e.s, ainsi que la démarche de soins.

Le colloque étudiant.e.s offre aux étudiant.e.s la possibilité de sortir des coulisses individuelles et expérimenter la richesse des interactions avec d'autres étudiant.e.s en formation pratique. Au travers de l'animation conjointe, l'objectif est de favoriser la mise en relation des différents savoirs et les différentes expériences, en prenant le risque du désordre, du manque de savoir, de la diversité des besoins, des doutes, des peurs, des difficultés, des incertitudes, des hésitations, etc. Nous allons vous présenter les différents supports utilisés, ainsi que le déroulement du colloque.

La démarche de soins, elle aussi, s'inscrit dans les activités du processus d'accompagnement des étudiant.e.s. Elle représente l'une des stratégies de développement de compétences et s'adapte à chaque niveau de formation. Par la démarche de soins, l'étudiant.e s'exerce au recueil de données et à l'analyse des informations obtenues, planifie les soins, les réalise, s'exerce à l'évaluation de ses interventions, aussi bien qu'à son auto-évaluation avec réajustement si nécessaire. Par la présentation de sa démarche de soins à l'équipe, l'étudiant.e mobilise des compétences de communication écrite et orale, ainsi que sa capacité et posture dans la transmission d'informations. Il.elle est aussi amené.e à démontrer la compréhension de la situation clinique et la compétence d'intervention par la formulation des diagnostics infirmiers dans l'évaluation infirmière et le raisonnement clinique. Cet exercice exige l'utilisation et développement de la structure taxonomique en Soins infirmiers, ainsi que le développement et appropriation du langage infirmier commun.

Emilie Bejean, Infirmière au CPNVD, emilie.bejean@chuv.ch
Angela Piñeiro Pais, Infirmière au CPNVD, angela.barbera@chuv.ch
Estela Da Silva Domingues, Infirmière à l'Hôpital de Cery, estela.da-silva-domingues@chuv.ch

SÉMINAIRES, PARTIE 2

13h45 - 14h45

Salles Paderewski

Thématique I

Ludivine Helfer Gleyre, Coordinatrice de projets de soins cliniques, ludivine.helfer@ehc.vd.ch
Caroline Trautz, Responsable du développement des pratiques, caroline.trautz@ehc.vd.ch

13h45 - 14h45

Salon

Thématique II

Corinne Schir, Infirmière répondante Praticienne Formatrice, corinne.schir@ghol.ch
Jean-Luc Danckaert, Cadre infirmier expert clinique, adjoint du directeur des soins, jean-luc.danckaert@ghol.ch

Thématique III

Ulrika Rosa, Patient Access Manager, urosa@sitexsa.ch
Maxime Remy, Infirmier, maxime.remy00@gmail.com

Thématique IV

Mélanie Nyobe Ruffieux, melanie.nyobe-ruffieux@unisante.ch
Ophélie Barmes, ophelie.barmes@unisante.ch
Isabelle Petitgenet, isabelle.petitgenet@unisante.ch

13h45 - 14h45

Salle des fêtes
(au sous-sol)

Thématique V

Isabelle Picard, Cheffe du service de la formation,
isabelle.picard@hopitalrivierachablais.ch

Thématique VI

Sarah Meigniez, sarah.meigniez@soinsvolants.ch
Catherine Girard, catherine.girard@soinsvolants.ch

Thématique VII

João Alberto Barros Afonso, Coordinateur pour la Formation Pré-graduée du département d'oncologie, infirmier Praticien Formateur, formateur à la place de travail, joao-alberto.barros-afonso@chuv.ch
Julia Tritta julia.tritta@chuv.ch
Annick Fischer, annick.fischer@chuv.ch
Josianne Simon, josiane.simon@chuv.ch

Thématique VIII

Caroline Ilboudo, PF, spécialiste clinique gériatrique,
caroline.ilboudo@rsbj.ch

Thématique IX

Emilie Bejean, Infirmière au CPNVD, emilie.bejean@chuv.ch
Angela Piñeiro Pais, Infirmière au CPNVD,
angela.barbera@chuv.ch
Estela Da Silva Domingues, Infirmière à l'Hôpital de Cery,
estela.da-silva-domingues@chuv.ch

INFORMATIONS

Organisation	Haute École de Santé Vaud - HESAV Institut et Haute Ecole de la Santé La Source
Public cible	Professionnel.le.s participant à la formation des étudiant.e.s des filières Bachelor du domaine santé
Inscription	En ligne sur www.hesav.ch/event/23e-rencontre-institutions-partenaires/
Délai d'inscription	17 mai 2023
Comité d'organisation	Anne Gerber, Marjorie de Goumoëns et Corinne Ghaber
Contact	Michèle Lenoir, michele.lenoir@hesav.ch
Lieu	Casino de Montbenon Allée Ernest-Ansermet 3, 1003 Lausanne