



CERTIFICATE OF  
ADVANCED STUDIES  
HES-SO

---

MÉDECINE INTÉGRATIVE  
ET COMPLÉMENTAIRE À  
L'HÔPITAL ET DANS LA  
COMMUNAUTÉ

DE JANVIER À  
NOVEMBRE 2024

03 - 05

## Introduction

05

### Notre offre

05

Objectifs de formation

05

Public cible

06 - 08

### La formation

06

Référentiel de compétences

06

Compétence 1

06 - 07

Compétence 2

07

Compétence 3

07 - 08

Compétence 4

08

### Organisation de la formation

08 - 09

### Les modules

08 - 09

Module A

09

Module B

09

Module C

10

### Calendrier 2024

11

### Admission, inscription et certification

11

Conditions d'admission

11

Reconnaissance d'acquis

11

Conditions de certification

12

### Titre obtenu

12

### Inscription

12

Frais d'inscription et de formation

12

### Renseignements

13

### Comité pédagogique

13 - 14

### Conseil scientifique

14

### Adresses

## Introduction

Dans le monde et plus particulièrement en Suisse, aussi bien la population en bonne santé que les individus malades font de plus en plus souvent appel aux approches de médecine intégrative et complémentaire (MIC). Cette tendance à se tourner vers la MIC dans la prise en charge de sa santé va dans le sens des recommandations de la stratégie de l'OMS pour la médecine traditionnelle. Cette stratégie vise à promouvoir une vision plus large de la médecine conventionnelle en y intégrant des pratiques sûres et efficaces de MIC, afin de maintenir et améliorer la santé, de dispenser des soins centrés sur la personne et de renforcer l'autonomie des patient.e.s. Selon l'Institut international du développement durable (IISD), la perte des connaissances traditionnelles en matière de santé est reconnue à l'échelle mondiale comme un enjeu majeur de santé publique et d'équité. Les MIC fournissent ainsi des pistes utiles pour préserver l'environnement dans une optique de durabilité.

Dans un contexte socio-sanitaire en mutation, l'économicité et la rentabilité prennent de plus en plus d'importance et la médecine classique de pointe peine parfois à prendre en compte la globalité de l'être humain. Ainsi, l'intégration des approches MIC dans les pratiques professionnelles complètent, enrichissent et humanisent les prises en charge thérapeutiques conventionnelles. Les hôpitaux romands (somatiques et psychiatriques) et les établissements médico-sociaux-éducatifs sont de plus en plus nombreux à proposer des approches MIC.

En renforçant l'approche des soins centrés sur la personne, elles facilitent la construction d'une alliance thérapeutique pour aborder des situations complexes, pouvant ainsi motiver la personne à s'engager activement dans une prise en charge plus efficiente. Ces approches réaffirment l'importance du partenariat entre le.e professionnel.le de santé et le.la

patient.e. Elles considèrent la personne dans tous ses aspects en respectant ses croyances et son style de vie, même s'ils diffèrent de ceux du système culturel et de soin dominant. La médecine et santé intégrative mobilisent toutes les thérapies appropriées, qu'elles soient conventionnelles, traditionnelles et/ou complémentaires, qui ont fait leurs preuves, notamment pour la personne concernée afin d'atteindre la meilleure dynamique de santé possible.

Les approches MIC se révèlent efficaces pour soulager divers symptômes couramment associés à des maladies chroniques physiques, psychiques et/ou des handicaps tels que l'anxiété, les troubles du sommeil, le stress et la douleur. Elles permettent également d'atténuer certains effets secondaires des traitements pharmacologiques. Dans une perspective de salutogenèse, ces approches sont précieuses pour rester en santé, notamment lors de transitions importantes telles que la grossesse, la ménopause, la retraite, ainsi que dans des situations de vulnérabilité comme la migration, le handicap ou les maladies chroniques. Elles peuvent également être intégrées dans des stratégies de prévention de l'épuisement professionnel.

Cependant, ces approches ne sont pas toutes dénuées de risques. Les personnes qui les utilisent en automédication sont souvent peu conscientes des possibles interactions avec leurs traitements médicaux habituels. De plus, par crainte d'être dissuadées ou jugées, elles hésitent encore trop souvent à en discuter avec les professionnel.le.s de santé qui les accompagnent. Ces dernier.ère.s manquent souvent des connaissances nécessaires en MIC pour guider, accompagner et conseiller efficacement les patient.e.s dans le choix d'approches qui s'accordent avec leur état de santé et leur traitement. Dans ce contexte, il est essentiel d'établir des collaborations interdisciplinaires

efficaces en impliquant des thérapeutes spécialisé.e.s en MIC, tout en identifiant les enjeux éthiques et juridiques liés à la pratique professionnelle.

## Notre offre

En vue de répondre à cette évolution, la Haute École de Santé Vaud (HESAV) propose une formation postgrade centrée sur le développement des compétences essentielles pour une intégration sécurisée des MIC dans les projets de soins.

## Objectifs de formation

Ce CAS offrira aux participant.e.s une opportunité d'explorer la diversité des approches fréquemment utilisées en médecine intégrative et complémentaire (MIC), en évaluant leur pertinence, avantages, risques et limites selon une approche basée sur les preuves (EBP).

En développant ces compétences, les participant.e.s seront en mesure de jouer un rôle central et dynamique en tant que sources d'information, de guidance et de collaboration entre l'équipe de soins, les bénéficiaires et les praticien.ne.s en MIC, afin d'assurer l'efficacité des soins dans différents contextes.

Les participant.e.s adopteront une posture de promotion de la santé intégrative et de salutogenèse envers les bénéficiaires et leur entourage, tout en s'initiant à des pratiques de soins complémentaires simples et efficaces, qu'ils.elles pourront appliquer de manière autonome, sûre et éthique, en respectant leur rôle ainsi que les valeurs et croyances des bénéficiaires.

## Public cible

Cette formation s'adresse aux professionnel.le.s de santé : infirmier.ère.s, physiothérapeutes, ergothérapeutes, sages-femmes, diététicien.ne.s, osthéopathes, technicien.ne.s en radiologie médicale, médecins, pharmacien.ne.s, etc. et aux travailleur.euse.s sociaux.ales.

## La formation

### Référentiel de compétences

Le référentiel de ce CAS a été développé par le Comité pédagogique sur la base du référentiel de compétences des professionnel.le.s de la santé élaboré par les membres de la Conférence spécialisée Santé des HES suisses et des Conférences professionnelles spécifiques. Il est lui-même inspiré du modèle canadien CanMEDS 2015. Ces compétences s'articulent autour de sept rôles communs à toutes les professions de santé.

### Compétence 1

Identifier les bénéfices et limites des approches en MIC, leurs indications et risques d'interaction afin d'accompagner de manière sécuritaire et individualisée les bénéficiaires de soins sur la base de la démarche EBP (rôle d'expert.e).

- 1.1 Reconnaître les caractéristiques et effets des approches en MIC abordées sur la base de la démarche EBP.
- 1.2 Identifier et prendre en compte les indications, les bénéfices, les limites et les risques d'interaction des approches en MIC selon les caractéristiques des situations de soins.
- 1.3 Intégrer des savoirs disciplinaires et interdisciplinaires (sciences humaines, éthiques, médicales, etc.) lors de l'accompagnement des bénéficiaires de soins utilisant les approches en MIC.

### Compétence 2

Distinguer la dynamique des enjeux de la collaboration interdisciplinaire des différent.e.s acteur.trice.s du système santé-social en vue d'accompagner ensemble la personne dans son processus de choix et d'intégration des thérapies complémentaires à sa prise en charge clinique (rôle de communicateur.trice et de collaborateur.trice).

- 2.1 Identifier les enjeux de collaboration, de communication et de coordination entre personnes,

praticien.ne.s en thérapie complémentaire et professionnel.le.s de santé et/ou social.

- 2.2 Différencier les spécificités des concepts de médecine alternative, complémentaire, intégrative et de vision holistique.
- 2.3 Considérer la multiplicité des expériences et des perceptions des personnes utilisant des MIC et celles des professionnel.le.s les intégrant dans leurs pratiques professionnelles, à l'hôpital et dans la communauté.

Compétence 3

Soutenir une perspective de salutogenèse auprès des individus et des groupes en les accompagnant et en les orientant dans leurs choix d'approches de médecine intégrative et complémentaire (MIC) visant à maintenir et améliorer leur santé et leur qualité de vie (rôle de promoteur.trice de santé).

- 3.1 Déterminer en quoi les approches en MIC offrent une perspective de salutogenèse pour la personne incluant l'ensemble des acteur.trice.s de santé, le.la patient.e et ses proches.
- 3.2 Examiner l'impact des différents liens des approches en MIC avec les politiques de santé (remboursement, responsabilité professionnelle, etc.) et avec la santé environnementale.
- 3.3 Identifier comment des approches en MIC peuvent être intégrées à une prise en charge de la personne dans une perspective de promotion de santé.

Compétence 4

Exercer de manière autonome, éthique et dans le respect des normes professionnelles et des valeurs et croyances de la personne, des gestes de soins complémentaires dans sa pratique professionnelle (rôle de professionnel.le).

- 4.1 Se familiariser et s'exercer en toute sécurité à des gestes de MIC simples à intégrer dans la pratique professionnelle.
- 4.2 Identifier et prendre en compte les indications, les

bénéfices, les limites et les risques d'interaction des approches en MIC selon les caractéristiques des situations de soins.

- 4.3 Mettre en perspective les collisions possibles de valeurs, croyances et rôles des professionnel.le.s avec les souhaits, valeurs et croyances des personnes.
- 4.4 Analyser les conflits éthiques rencontrés en intégrant les normes juridiques et le cadre légal.

## Organisation de la formation

La formation favorise une diversité d'approches pédagogiques réflexives et expérientielles comprenant notamment :

- des apports théoriques
- des ateliers pratiques
- l'analyse de cas cliniques et de vignettes
- des tables rondes regroupant des intervenant.e.s issus des milieux cliniques, des thérapeutes en MIC et des patient.e.s
- des échanges en groupe

Le cursus se déroule en cours d'emploi et en alternance. Il est constitué de 3 modules complémentaires organisés en sessions de 1 ou 2 jours par mois hors vacances scolaires, sur 11 mois et correspond à 10 ECTS répartis sous la forme suivante :

- environ 136 heures de formation (17 jours)
- 136 heures de travail personnel

## Les modules

Module A  
Fondements des connaissances et des pratiques en médecine intégrative et complémentaire  
6 jours de cours  
4 crédits ECTS

Ce module approfondit les indications, bénéfices et risques des différents types d'approches de médecine intégrative et complémentaire (MIC) et les paradigmes de santé qui s'y réfèrent. Les bases théoriques intégreront des données EBP, des connaissances en sciences humaines, éthiques et légales, et l'expérience des participant.e.s et des intervenant.e.s. Elles permettront d'identifier les

enjeux et les défis de l'intégration des MIC dans les pratiques cliniques et collaboratives auprès des bénéficiaires dans différents contextes professionnels.

Ce module est particulièrement orienté sur la première et la deuxième compétences du référentiel mentionné précédemment.

**Validation :** rapport écrit en lien avec le contexte professionnel de chaque participant.e.

Module B  
Vers une santé intégrative  
dans une perspective de  
salutogenèse  
5 jours de cours  
3 crédits ECTS

Ce module vise à développer chez les participant.e.s une posture professionnelle de salutogenèse et de promotion d'une santé intégrative notamment lors de situations de transition comme la grossesse, la ménopause, la retraite et/ou de vulnérabilité comme lors de la migration, de handicap ou de maladies chroniques. La notion de santé intégrative sera mise en perspective avec des déterminants biologiques, environnementaux (durabilité), sociaux et comportementaux.

Ce module est particulièrement orienté sur la troisième compétence du référentiel mentionné précédemment.

**Validation :** rapport écrit en lien avec le contexte professionnel de chaque participant.e.

Module C  
Initiation à des pratiques  
de médecine intégrative  
complémentaire  
6 jours de cours  
3 crédits ECTS

Ce module permet aux participant.e.s de s'initier à des pratiques MIC efficaces et aisément transférables dans leur pratique professionnelle. Elles ou ils sauront chercher et identifier les meilleures données EBP concernant les indications, les effets, les bénéfices et les limites de ces pratiques. Les échanges d'expériences et de vécu entre les participant.e.s seront favorisés.

Ce module est particulièrement orienté sur la quatrième compétence du référentiel mentionné précédemment.

**Validation :** rapport écrit en lien avec le contexte professionnel de chaque participant.e.

Calendrier 2024

<b>Janvier</b>	
Jeudi 25.01	Module A
Vendredi 26.01	Module A
<b>Février</b>	
Jeudi 22.02	Module A
Vendredi 23.02	Module A
<b>Mars</b>	
Jeudi 21.03	Module A
Vendredi 22.03	Module A
<b>Avril</b>	
Jeudi 25.04	Module B
Vendredi 26.04	Module B
<b>Mai</b>	
Jeudi 16.05	Module B
<b>Juin</b>	
Jeudi 20.06	Module B
Vendredi 21.06	Module B
<b>Septembre</b>	
Jeudi 12.09	Module C
Vendredi 13.09	Module C
<b>Octobre</b>	
Jeudi 10.10	Module C
Vendredi 11.10	Module C
<b>Novembre</b>	
Jeudi 21.11	Module C
Vendredi 22.11	Module C

## Admission, inscription et certification

### Conditions d'admission

Pour accéder au CAS en Médecine intégrative et complémentaire à l'hôpital et dans la communauté, les candidat.e.s doivent être titulaires, soit :

- d'un diplôme Bachelor HES du domaine santé ou titre jugé équivalent
- d'un diplôme Bachelor HES du domaine travail social ou titre jugé équivalent
- d'un titre universitaire dans le domaine de la santé ou du travail social

Le nombre de places est limité.

Si le.la participant.e n'est pas en possession des titres requis, il.elle peut déposer un dossier de candidature selon la procédure d'admission sur dossier de HESAV. L'objet de ce dossier est une argumentation quant aux compétences acquises permettant de suivre la formation. Il doit être déposé avant la fin du délai d'inscription selon les modalités prévues.

### Reconnaissance d'acquis

Le.la participant.e peut demander de réaliser une procédure de reconnaissances des acquis. La demande doit être déposée avant de débiter la formation, selon la procédure de reconnaissance des acquis de la formation postgrade de HESAV. Il s'agit d'une démarche payante avec un coût forfaitaire de CHF 500.-.

### Conditions de certification

Pour obtenir le certificat CAS en Médecine intégrative et complémentaire à l'hôpital et dans la communauté, le.la participant.e doit satisfaire aux deux conditions cumulatives suivantes :

1. obtenir les crédits correspondant aux trois modules de formation
2. respecter les exigences de présence telles que précisées dans les descriptifs de module

## Titre obtenu

La réussite de la formation permet l'obtention d'un Certificate of Advanced Studies (CAS) HES-SO en Médecine intégrative et complémentaire à l'hôpital et dans la communauté.

Formation ratifiée par la HES-SO.

## Inscription

Le délai d'inscription est fixé au 15 novembre 2023. Le formulaire d'inscription est disponible sur le site internet de HESAV: [CAS Médecine intégrative et complémentaire à l'hôpital et dans la communauté](#).

## Frais d'inscription et de formation

Les frais d'inscription sont de CHF 200.- (non remboursables) et sont à régler par virement bancaire en amont de l'inscription en ligne (une preuve de paiement sera demandée dans le formulaire d'inscription).

Le prix de la formation s'élève à CHF 4'980.-.

Les prix des modules libres sont:

- Module A: CHF 2'000.-
- Module B: CHF 1'500.-
- Module C: CHF 1'500.-

Une facture est adressée un mois avant le début de la formation. Celle-ci doit être réglée avant le premier jour de cours.

Les directives de cette formation peuvent être téléchargées sur le site internet de HESAV.

## Renseignements

**Corinne Schaub:** Responsable pédagogique  
Courriel: [corinne.schaub@hesav.ch](mailto:corinne.schaub@hesav.ch)  
Tél.: +41 21 545 11 26

### Comité pédagogique

Il est constitué de la responsable pédagogique et des responsables de module et assure la mise en œuvre de la formation au travers de son rôle pédagogique et opérationnel.

- **Maria Trovato** : Responsable du module A, Maître d'enseignement HES et responsable de programme filière Physiothérapie, HESAV, Lausanne
- **Marie-Christine Follonier** : Responsable du Module B, Maître d'enseignement HES et responsable de programme filière Soins infirmiers, HESAV, Lausanne
- **Corinne Schaub** : responsable pédagogique du CAS et du Module C, Professeure HES associée, HESAV, Lausanne

### Conseil scientifique

Il est constitué d'expert.e.s des milieux professionnels et scientifiques. Le Conseil garantit la qualité scientifique de la formation, son adéquation aux besoins et la prise en considération des orientations socio-sanitaires et politiques.

- **Murielle Bauermeister, MAS-HSE** : Infirmière indépendante en réflexothérapie, Lausanne. Adjointe à la Direction des soins, Centre universitaire de médecine générale et santé publique, Unisanté, Lausanne
- **Prof. Chantal Berna Renella MD, PhD** : Médecin adjointe, Responsable du Centre de Médecine Intégrative et Complémentaire (CEMIC) et affiliée au Centre d'antalgie du service d'anesthésiologie, FBM, CHUV, Lausanne
- **Sandrine Bron, MAS en direction d'institution socio-sanitaire** : Directrice de l'accompagnement, EMS & CAT La Girarde, Epalinges, EMS Le Flon, Oron, CAT Pra Roman, Pra Roman
- **Prof. Honoraire Philippe Moreillon, MD, PhD** : Président de la Commission Science et Santé de la Fondation Leenaards, Président de l'Académie suisse des sciences naturelles, Département de microbiologie fondamentale, UNIL, Lausanne

- **Raymond Panchaud, PhD**: Infirmier spécialiste clinique, thérapeutique de groupe, ancien Directeur des soins de la Fondation de Nant, Remaufens
- **Fabienne Teike Lüthi, MScN, PhD**: Infirmière cadre de formation responsable du programme soins palliatifs et collaboratrice de recherche, Centre de formation et Chaire de soins palliatifs, CHUV, Lausanne
- **Prof. Pierre-Yves Rodondi, MD**: Directeur de l'Institut de médecine de famille, Faculté des sciences et de médecine, Université de Fribourg, Fribourg
- **Myriam Urfer**: Responsable pédagogique et formatrice à l'Ecole Romande de Réflexothérapie, Martigny. Ancienne maître d'enseignement HES, infirmière réflexothérapeute et praticienne en biorésonance, Mézières

## Remerciements

Par son soutien, la Fondation Leenaards a facilité la mise à disposition de cette offre de formation via son initiative Santé intégrative & société.



## Adresse



**HESAV**  
**Unité de la formation continue**  
Avenue de Beaumont 21,  
1011 Lausanne  
Tél.: +41 21 316 80 21  
Courriel: [postgrade@hesav.ch](mailto:postgrade@hesav.ch)  
[www.hesav.ch](http://www.hesav.ch)

