



GROUPEMENT  
HOSPITALIER  
DE L'OUEST  
LÉMANIQUE

# **XXIIIème rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé et les Institutions partenaires de santé**

22.05.2023

# Initiative développée sur le terrain de stage du GHOL

## **1. Introduction: le GHOL**

Les établissements du GHOL

Les missions du GHOL

## **2. Les étudiants HES**

Les filières

Les étudiants HES soins infirmiers  
en stage

## **3. Initiative développée sur les terrains de stage**

Travail entre pairs soutenant la  
pratique réflexive

Modalités et témoignages

# 0 1

## **Le GHOL: Groupement Hospitalier de l'Ouest Lémanique**

- **Les établissements**
- **Les missions**



GRUPEMENT  
HOSPITALIER  
DE L'OUEST  
LÉMANIQUE

# 1. Les établissements du GHOL



Hôpital de Nyon (140 lits aigus dont 10 lits de soins intensifs)



Hôpital de Rolle (44 lits) et  
EMS Les Jardins du Léman  
(51 lits de gériatrie et  
psychogériatrie)



Centre de vie enfantine  
Le Carrousel

# 1. Le GHOL: ses missions

- Répondre aux besoins de santé de la population
- Répondre aux besoins de santé des patient-es avec des maladies respiratoires chroniques
- Répondre aux besoins médico-sociaux des personnes âgées en moyen et long séjour
- **Participer à la formation des professionnel-les de la santé** et collaborer au développement de nouveaux projets

# 02

## **Les étudiants HES au GHOL:**

- **Les filières**
- **Les étudiants HES soins infirmiers en stage**

## 2. Les étudiants HES au GHOL: les filières

- Soins infirmiers
- Sage femme
- TRM
- Physio
- Diététique

## 2. Les étudiants HES au GHOL: les étudiants HES Soins Infirmiers en stage

- De PFP1 à PFP6
- Lieux de stage: urgences, soins intensifs, chirurgie et orthopédie, médecine, privé et ½ privé, salle de réveil, hémodialyse, pneumologie, gériatrie et psycho-gériatrie
- 90 étudiants/an environ



# 03

**Initiative développée sur les terrains de stage:**

- **Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive**
- **Modalités et témoignages**

### 3. Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive: modalités

- **Présentation orale de cas clinique pris en charge par les étudiants devant les autres étudiants de la même période de formation (10 minutes)**
- **Objectifs: ouvrir la discussion et exercer la réflexivité entre pairs (20 minutes)**
- Lieu: salle de colloque GHOL, Nyon
- Fréquence: 2 fois en période de stage
- Modérateurs: PF des soins intensifs, infirmière répondante PF, infirmier responsable formation  
Direction des Soins

### 3. Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive: buts

Buts recherchés:

- Travailler chacune des compétences infirmières, soit dans la préparation, soit dans la présentation de la situation et le temps de réflexion
- Exercer la réflexivité
- Proposer des pistes de réflexion par des questions ouvertes
- Favoriser l'interactivité entre étudiant.e.s
- Confronter leurs connaissances

### 3. Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive: témoignages

*En ce qui concerne le développement des compétences, je trouve que ces présentations nous permettent de justement travailler sur toutes les compétences de près ou de loin. En effet, les rôles d'expert et d'apprenant sont particulièrement travaillés lors de la préparation de la présentation, et les autres rôles sont abordés lors de la présentation et du debrief avec les autres étudiants et les infirmiers.*

*Ces après-midis sont aussi très parlantes (pour moi en tout cas), dans le sens où elles me permettent de faire des liens plus rapidement lors de prise en charge similaire et surtout, d'améliorer ce qui a pu être abordé lors de la présentation (exemple : comprendre pourquoi on donne ce médicament dans cette situation et pas un autre ainsi que les surveillances spécifiques)*

*Cela m'a permis de gagner en confiance dans mon jugement clinique et peut-être plus m'affirmer dans l'offre en soins des patients.*

*Cependant je me rend compte, en rétrospective de ces après-midi, que j'aurais peut-être apprécié de parler davantage de la compétence « promotion de la santé ». Je trouve que dans les services de soins aigus, ce rôle peut être compliqué à travailler et à améliorer.*

*Je tiens tout de même à vous remercier, vous et l'équipe soignante présente lors de ces présentations, pour le savoir que vous nous transmettez. De plus, j'apprécie tout particulièrement le fait que vous nous donniez pas des réponses toutes faites mais que, au contraire, vous nous mettiez sur des pistes de réflexion afin de nous pousser pour comprendre les problématiques en jeu.*

### 3. Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive: témoignages

*Durant votre stage au GHOL, vous avez bénéficié d'un temps d'encadrement collectif. Ce temps vous a-t-il été bénéfique ?*

*X oui 0 non*

*Si oui, pouvez-vous préciser en quoi :*

*des professionnels présents, inclus dans la discussion et qui rectifient les erreurs. La discussion entre étudiant est plus facile car il y a une égalité entre nous qui nous pousse à discuter dans un cadre.*

*Etudiante PFP4, février 2023, médecine*

### 3. Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive: témoignages

*Quel est votre retour par rapport à cette pratique ?*

*Je pense que ce genre de rencontre est super bien. Premièrement cela nous permet de changer en peu notre quotidien dans le service, deuxième cela nous permet de savoir davantage ce qui pratiquent nos collègues lors de leurs stages*

*Qu'en avez-vous tiré ?*

*Je trouve que c'était une bonne expérience, cela nous a permis aussi de créer des liens entre étudiants.*

*Quelles compétences avez-vous pu développer dans cette pratique ?*

*Je pense les compétences de collaborateur car à certains moments c'était une discussion commune, les compétences d'expert aussi car on a dû travailler en amont sur notre cas clinique et faire des liens entre les ATT et les médicaments. Le rôle de communicateur et ses compétences ont aussi été travaillés car ce travail nous a obligé de communiquer avec les gens autour de la table.*

*Est-ce que cela vous a été utile dans votre période de formation ? et si oui, en quoi ?*

*Je pense que oui, cela est important de changer le quotidien d'un étudiant qui est en stage. Le fait certains étudiants s'appliquent pour nous présenter leurs cas et le fait que nous ayons des professionnels de la santé avec nous fait qu'on puisse apprendre davantage sur les spécificités d'un service, les médicaments utilisés, etc.*

*Etudiante PFP 2, service privé, mai 2023*

# 3. Travail entre pairs soutenant la pratique réflexive: témoignages

*Quel est votre retour par rapport à cette pratique ?*

*Afin d'exercer notre vision globale du patient, notre rôle d'apprenante et notre identité professionnelle, je suggérerais d'intégrer à cette pratique 1) d'une part un pendant de travail réflexif sur notre rôle d'apprenant (ayant eu l'occasion d'exercer ce type de pratique réflexive dans un précédent lieu de stage), et 2) d'autre part en ajoutant un pendant d'éthique clinique. Pour le premier point, à travers l'analyse et le retour d'expériences personnelles de stage qui nous ont interpellé dans notre rôle d'apprenante (difficultés, questionnements, etc.), et pour le second point à travers la réflexion éthique autour de situations de santé rencontrées.*

*Qu'en avez-vous tiré ?*

*Des explications complémentaires concernant les risques reliés au problème du patient que j'ai présenté, ainsi que des précisions sur l'action des médicaments prescrits pour ce patient.*

*Quelles compétences avez-vous pu développer dans cette pratique ?*

*La vision du patient principalement dans sa dimension biologique/somatique.*

*Est-ce que cela vous a été utile dans votre période de formation ? et si oui, en quoi ?*

*J'ai pu approfondir mon apprentissage et mon exercice de la démarche de soin.*

*Etudiante PFP 2, chirurgie, mai 2023*

# MERCI

Présentation réalisée lors de la XXIIIème rencontre entre les Hautes Ecoles de Santé et les institutions partenaires de santé, Lausanne, Casino de Montbenon, le 22 mai 2023