

**Domaine** : Santé

**Filière** : Sage-Femme

**1. Intitulé du module : La sage-femme et son environnement – L'identité professionnelle de la sage-femme face à ses enjeux : vers un positionnement professionnel intégré 2023-2024**

**Code** : BSc – S.SF.370.2001.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Lectures en anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé.

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2

**D. Rôle de Manager** : Compétences  Db1  Db2

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

Affirmer un positionnement professionnel nuancé et réflexif en analysant des enjeux clés auxquels toute sage-femme se confronte en pratique, au moyen d'allers-retours entre situations concrètes et apports théoriques issus de différentes disciplines.

Cheminer vers la sage-femme que j'aspire à être dans mon contexte de travail, par une attitude d'ouverture et de réflexivité.

- Intégrer les expériences des femmes/personnes/familles dans leurs nuances, avec leurs contraintes, leurs ressources leurs relations et leurs *options vivantes*
- Interroger la complexité du rôle de sage-femme dans son environnement à partir de savoirs issus des sciences sages-femmes et des sciences sociales y compris des études genre.
- Promouvoir des soins respectueux des besoins et attentes des femmes/personnes/familles et prévenir les mauvais traitements et les violences obstétricales
- Prévenir les inégalités d'accès aux soins de qualité en périnatalité et intégrer les besoins des femmes/personnes/familles dans leur superdiversité
- Contrecarrer les stéréotypes, préjugés et discriminations envers les femmes/personnes/familles.
- Se positionner de manière équilibrée face à l'approche par le risque et éviter les situations de sous- et sur-médicalisation et technicisation de la naissance
- Intégrer les apports de la sociologie des professions pour construire une vision réflexive de l'identité professionnelle et de la collaboration
- S'initier à une approche intersectionnelle et de genre pour analyser la médicalisation de la naissance
- Intégrer la place des TIC dans le suivi sage-femme en tenant compte des besoins et des ressources diverses des femmes/personnes/familles
- Evaluer la qualité des informations provenant de TIC pour s'informer soi-même et pour guider au besoin les femmes/personnes/familles
- Développer des stratégies d'autoprotection personnelles et collectives lors de situations complexes
- Acquérir des aptitudes au leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle pour intervenir de manière assertive et constructive

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Apports issus des sciences sociales et des sciences de la santé pour analyser l'approche par le risque, la médicalisation et technicisation de la naissance, ainsi que les violences obstétricales et l'accouchement hors du système
- Intégrer l'expérience des femmes et des familles à partir du concept d'*option vivante*
- Digitalisation de la société et de la santé périnatale : ses implications pour les familles et le rôle sage-femme
- Approches par le genre pour comprendre différents enjeux autour de la naissance et du rôle sage-femme
- Approche intersectionnelle pour comprendre les situations variées des femmes et des familles et promouvoir un accès équitable à des soins de qualité

- Migration et santé périnatale : pour une approche sociale et holistique des soins de sage-femme
- Associations pour les femmes/familles autour de la naissance : pour plus de justice épistémique

NB : les approches et les concepts utilisés sont reliés à des situations concrètes issues d'expériences emblématiques vécues par les étudiant-es, les enseignant-es ou issues de recherches.

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral   | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                        | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire          | <input type="checkbox"/> Simulation                                  | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : travail guidé |   |

.....

### 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

### 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation             |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input checked="" type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

#### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

### 8. Remarques

La participation à la semaine en pratique collaboratives inter professionnelles sur le leadership collaboratif est obligatoire. En cas d'absence injustifiée, un travail complémentaire peut-être demandé.

### 9. Bibliographie principale

Burton-Jeangros, C., Maffi, I., & Hammer, R. (Eds.). (2014). *Accompagner la naissance: terrains socio-anthropologiques en Suisse Romande*. BSN Press.

**Dahlen, H., Kumar-Hazard, B., & Schmied, V. (Eds.). (2020). *Birthing outside the system: the canary in***

the coal mine. Routledge.

Ducu, V., Nedelcu, M., & Telegdi-Csetri, A. (Eds.). (2018). *Childhood and parenting in transnational settings*. Springer.

Gouilhers, S., Radu, I., Hammer, R., Meyer, Y., & Pehlke-Milde, J. (2021). Quand la consommation d'alcool fait le genre: une enquête sur les récits d'expérience de mères allaitantes. *Nouvelles questions féministes*, 40, 52-66. <https://doi.org/10.3917/nqf.401.0052>

Lupton, D., Pedersen, S., & Thomas, G. M. (2016). Parenting and Digital Media: From the Early Web to Contemporary Digital Society. *Sociology Compass*, 10(8), 730-743. <https://doi.org/10.1111/soc4.12398>

Perrenoud, P., Chautems, C., & Kaech, C. (2022). "Whatsapping" the continuity of postpartum care in Switzerland: a socio-anthropological study *Women & birth*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.wombi.2021.06.009>

Quagliariello, C., & Sauvegrain, P. (2022). Prendre soin des « mères africaines ». Une étude des relations racialisées dans les maternités françaises et italiennes. *Anthropologie et Santé*, 24. <https://doi.org/10.4000/anthropologiesante.10764>

Topçu, S. (2019). Caesarean or vaginarean epidemics ? Techno-birth, risk and obstetric practice in Turkey. *Health, Risk & Society*, 21(3-4), 141-163. <https://doi.org/10.1080/13698575.2019.1641588>

## 1. Enseignant.e.s

Professeur-e-s et enseignant-e-s filière et intervenant-e-s externes

**Responsable de module** : Patricia Perrenoud et Julie Flohic

**Descriptif validé le** 16.09.23....., **par** Claire de Labrusse.....

