

**Domaine** : Santé

**Filière** : Sage-Femme

**1. Intitulé du module** : Projet du Travail de Bachelor  
2022-2023

**Code** : BSc – S.SF.370.2002.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais, Être capable de lire un article scientifique en anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

**Prérequis**

- Avoir validé le module .....
- Pas de prérequis
- Avoir suivi le module .....
- Autre : .....

**3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2

**D. Rôle de Manager** : Compétences  Db1  Db2

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Inscrire le projet du travail de Bachelor dans les sciences sages-femmes ou la pratique professionnelle de la sage-femme.
- Construire le projet du travail de Bachelor autour d'une problématique spécifique et l'inscrire dans un des champs disciplinaires définis.
- Enoncer une question de recherche de manière précise en choisissant des concepts liés à la problématique.
- Appliquer une démarche scientifique pour l'élaboration d'une documentation utile à la construction du projet.
- Prendre en compte les différentes sources de données et développer un regard critique réflexif pour faire des choix pertinents et argumentés.
- Développer des compétences méthodologiques.
- Construire le projet sur la base des données issues de la pratique, de données épidémiologiques et des données probantes.
- Analyser les fondements éthiques de la problématique sélectionnée
- Rédiger un document qui respecte les consignes et les normes HESAV en termes de bibliographie

## 4. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Le projet : définition, calendrier de travail.
- Construction d'un projet de recherche
- Articulation entre pratiques professionnelles et connaissances scientifiques.
- Mise en action d'un processus de conceptualisation.
- Lecture critique d'articles scientifiques.
- Approfondissement de la connaissance et de l'utilisation des banques de données.
- Ethique clinique et de la recherche

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input checked="" type="checkbox"/> Projet        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation           | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :   |   |

## 5. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

<b>Remédiation</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible	<input type="checkbox"/> Pas de remédiation
	<input checked="" type="checkbox"/> Examen complémentaire	<input type="checkbox"/> Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition** Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 7. Remarques

## 8. Bibliographie principale

- Académie Suisse des Sciences Médicales (2015). Recherche avec l'être humain: Guide pratique (2nd ed.). ASSM.
- Cluett, E. R., Bluff, R. (2000). Principles and practice of research in midwifery. Baillière Tindall.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche (3rd ed.). Chenelière Éducation.
- Greenhalgh, T. (2014). How to read a paper: The basics of evidence-based medicine (B. Books, 5th ed.)
- Higgins, J. P. T., & Cochrane Collaboration. (2020). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (Second edition. ed.). WileyBlackwell.

## 9. Enseignant.e.s

Enseignants de la filière et intervenants externes

Enseignants pour le suivi du projet

**Responsable de module** : L. Pomar et A. Bruno

**Descriptif validé le 11.09.23 par** Claire de Labrusse

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'CLD', written in a cursive style.