

## Descriptif de module

**Domaine :** Santé  
**Filière :** Soins infirmiers

### 1. Intitulé de module 2023-2024

**Soins Aigus**  
**OPT3\_SAS\_LS**

**Code :** S.SI.364.3909.F.19 **Type de formation :** Bachelor

**Niveau :** Module de base  
**Type :** Module à option clinique

**Organisation temporelle :**  Module sur 1 semestre  
 Semestre d'automne

### 2. Organisation

**Crédits ECTS :** 10 ECTS

**Langue principale d'enseignement :**  Français

### 3. Prérequis

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

- Rôle d'expert-e en soins infirmiers : en particulier la/les compétences (A1, A2, A3, A4)
- Rôle de communicateur-trice : en particulier la/les compétences (B1, B2, B3, B4)
- Rôle de collaborateur-trice : en particulier la/les compétences (C1, C2, C3, C4)
- Rôle de manager : en particulier la/les compétences (D1, D2)
- Rôle de promoteur-trice de la santé : en particulier la/les compétences (E1, E2)
- Rôle d'apprenant-e et formateur-trice : en particulier la/les compétences (F3)
- Rôle de professionnel-le : en particulier la/les compétences (G1)

#### Objectifs généraux des modules cliniques à option

- Mobiliser des savoirs issus de la science infirmière, des sciences humaines et des sciences de la santé pour poser un jugement clinique pertinent face à des problématiques de santé spécifiques à une population.
- Concevoir un/des projets(s) de soins qui réponde aux besoins de la clientèle et qui tienne compte de la complexité des situations.
- Envisager, argumenter, mettre en œuvre différentes alternatives d'intervention en fonction de l'orientation du projet de soins (soins préventifs, thérapeutiques, de réadaptation, et palliatifs).
- Questionner, débattre, critiquer la démarche clinique menée à l'intérieur du projet de soins afin de développer sa posture professionnelle.

#### Objectif spécifique du module clinique « Soins Aigus »

- Démontrer sa capacité à assurer une prise en charge efficace d'un patient en situation instable.

### 5. Contenu

- Apports théoriques sous forme de conférences, en lien avec la physiopathologie et les techniques de prise en charge des situations emblématiques retenues, mais aussi des différents axes contributifs de la profession dans ces situations ;
- Travaux dirigés effectués par l'étudiant au fur et à mesure du module :
  - En vue de l'intégration des éléments théoriques et pratiques en lien avec les situations travaillées
- Séminaires centrés sur les échanges entre les étudiants et les professionnels compétents dans les axes des sciences infirmières, sciences humaines et des principaux champs d'habiletés de soins aigus.
- Ateliers pratiques basés sur l'apprentissage d'une prise en charge globale d'un patient de soins aigus, déclinée sur les six situations emblématiques choisies

## 6. Formes d'enseignement

Module à prédominance « laboratoire ». Entrée par situation emblématique. Etudes dirigées et séminaires centrés sur l'intégration de la physiopathologie, des thérapeutiques, des techniques et des sciences contributives pour servir l'apprentissage pratique dans les situations emblématiques traitées.

Apprentissage pratique en situation avec apports et liens théoriques intégrés : séquence d'apprentissage type selon :

- mobilisation des savoirs en lien avec la situation
- objectifs de la situation
- apprentissage des nouvelles techniques
- mise en situation de soins
- auto-évaluation, pratique réflexive à la fin de chaque atelier qui sera une partie prenante de la note finale, synthèse
- Recherche pour objectiver les grands enjeux de la profession en matière de soins aigus.

## 7. Exigences de fréquentation

L'étudiant-e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire, sous réserve des situations particulières.

## 8. Modalités d'évaluation et de validation

La validation consiste en un examen pratique individuel et un travail réflexif préparatoire de groupe.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiants au plus tard le jour de la présentation du module. Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E.

## 9. Modalités de remédiation et de répétition

<b>Remédiation</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	Remédiation possible
Modalités		Complément oral ou écrit, selon consignes définies par le responsable de module La note après remédiation est E ou F. La note FX est exclue.
<b>Répétition</b>		
Modalités de répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Participation au module selon les modalités spécifiques
Modalités d'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Identique à l'évaluation du module
Délai pour l'évaluation de la répétition :	<input checked="" type="checkbox"/>	Au plus tard à la fin du semestre durant lequel le module est répété
Validation de la répétition :		La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la qualification E. La remédiation n'est pas possible.

## 10. Remarques

## 11. Bibliographie

- Allin-Pfister, AC. (2009). *Situations aigues*. Paris, France : Lamarre
- Bourassa, R., & Fernandes, M. (2012). *Introduction aux méthodes de soins*. Saint Laurent, Canada : Pearson Education.
- Brûlé, M., Cloutier, L., & Doyon, O. (2002). *L'examen clinique dans la pratique infirmière*. Saint-Laurent, Canada : Ed. du Renouveau pédagogique Inc.
- Brunner, L.S., Suddarth, D.S., Smeltzer, S., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers en médecine et chirurgie : volume 2 fonctions respiratoire, cardiovasculaire et hématologique* (5<sup>ème</sup> éd). Saint-Laurent, Canada : Ed. du renouveau pédagogique.
- Cloutier, L., & Université du Québec à Trois-Rivières. (2004). *Applications de l'examen de santé* [Enregistrement vidéo]. Montréal, Canada : ERPI.
- Doyon, O., Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Montréal, Canada : ERPI
- Doyon O., & Spycher L. (2017). *La surveillance infirmière. Dernier filet de sécurité du patient*. Lausanne, Suisse : Lamarre
- Ellrodt, A. (2017). *Urgences médicales*. (6<sup>ème</sup> édition). Paris : Vuibert
- Jarvis, C. (2015). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Montréal, Canada : Beauchemin.
- Lewis, S.L., Dirksen, S.R., Heitkemper, M.M., Bucher, L., & Camera, I.M. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie*, (2<sup>ème</sup> éd.). Tome 1. Bruxelles, Belgique : De Boeck Université.



Filière soins infirmiers



Prudhomme, C., & Brun, M.-F. (2005). *Cardiologie : soins infirmiers dans les maladies du cœur et des vaisseaux*. Paris, France : Maloine.

Prudhomme, C., & Brun, M.-F. (2005). *Neurologie soins infirmiers dans les affections du système nerveux*. Paris, France : Editions Maloine.

Prudhomme, C. (2012). *L'infirmière et les urgences (7ème éd.)*. Paris, France : Maloine.

## 12. Enseignants

**Enseignants** : Nathalie Blondel, Christophe Boraley, Guillaume Cruchon, Hélène Monney, Assunta Fiorentino, Kushtrim Rashiti Salgado, Lionel Spycher

**Intervenants externes** : experts de la pratique

**Nom du responsable de module** : Nathalie Blondel

Descriptif validé le 19 septembre 2023

Par les responsables locales de filière : A.-L Thévoz (La Source) et B. Kampel (HESAV)