

Descriptif de module

Domaine : Santé
Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé de module **OPT3 INS : Innovation dans la Santé 2023-2024**
Code : S.SI.364.3927.F.21 **Type de formation :** bachelor

Caractéristique :

Type : module à option **Organisation temporelle :** module thématique du 5^{ème} semestre

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

3. Prérequis

Pas de prérequis

4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

Rôle d'expert-e: A2 – A3

Défendre les intérêts de la/du patient-e et de ses proches au sein de l'équipe interprofessionnelle.

Respecter les principes éthiques de la profession.

Mobiliser des connaissances scientifiques actualisées issues de la discipline infirmière et des sciences de la santé.

Rôle de communicateur-trice: B1 – B3 – B4

Respecter les souhaits de la/du patient-e et de ses proches et guider le processus de décision partagée.

Identifier les lacunes dans la documentation écrite et proposer des solutions adaptées.

Gérer efficacement, au quotidien, le dossier de soins des patient-e-s au sein de l'équipe interprofessionnelle

Communiquer oralement et par écrit de manière professionnelle, en adaptant son discours au public visé.

Rôle de collaborateur-trice: C1 – C2 – C3 – C4

Affirmer et expliciter ses valeurs professionnelles au sein de l'équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle.

Connaître et respecter l'identité, les compétences et le champ d'intervention des différents groupes professionnels.

Promouvoir et s'investir dans le travail en collaboration intraprofessionnelle ou interprofessionnelle lorsque la situation de soins le requiert.

Exercer son leadership dans l'animation des groupes, en tenant compte des compétences de chaque membre.

Favoriser la cohésion et la complémentarité intraprofessionnelle ou interprofessionnelle.

S'appuyer sur les principes d'éthique et de bioéthique pour défendre ses positions.

Intégrer la notion de partenariat dans sa conception des soins et dans sa pratique professionnelle.

Défendre son expertise professionnelle en soins infirmiers dans les débats politiques en matière de santé.

Rôle de manager : D2 – D3 – D4

Faire preuve d'un esprit critique dans l'utilisation des outils et procédures qualité

Faire preuve d'un esprit critique en regard des outils et systèmes d'information.

Respecter la protection des données dans l'utilisation des technologies de l'information.

Se positionner en tant que professionnel-le dans les débats impliquant la profession et les soins

Rôle de promoteur ou promotrice de la santé : E1

Affirmer une posture professionnelle de promotion de la santé et d'amélioration de la qualité de vie.

Identifier les enjeux éthiques, politiques et économiques des interventions en promotion de la santé.

Soutenir les individus et les communautés dans leur investissement pour leur qualité de vie.

Rôle de professionnel-le : G1 – G3

S'engager dans la défense des intérêts de la/du patient-e et de ses proches.

Utiliser des outils de mesure de la qualité de vie dans sa pratique.

S'engager dans le développement durable et le management responsable.

Objectifs généraux d'apprentissage

Appréhender, en pleine connaissance et compréhension, les changements de paradigme professionnels, sociétaux, techniques et environnementaux actuels (et dans un futur proche) en lien avec l'innovation en santé. Trois champs seront explorés en parallèle :

- **L'opérationnel** : pratiques de l'innovation, approche problème-solution, méthodes de conception centrées utilisateurs, choix stratégiques, gestion de projet apprenante et itérative.
- **L'humain et son contexte** : prises de conscience et de position professionnelles par rapport à l'innovation, intégration des utilisateurs, gestion des impacts, conduite du changement et leadership nécessaire, approche tri-capitale.
- **L'objet de l'innovation** : technologique (IA, objets connectés, capteurs, datas...) et non technologique (humains, éthiques...).

Au terme du module, être capable de défendre une position professionnelle vis-à-vis de situations d'innovation soit en tant que professionnel porteur de projet, professionnel usager ou professionnel dans un rôle de défense des intérêts des patients et des proches. Avec ces positions, être capable d'aborder un projet innovant et d'y contribuer de manière juste et constructive, en respect des dimensions éthiques et des enjeux propres aux soins et à la santé.

5. Contenu

Le module abordera le processus d'innovation dans un contexte technologique ou non technologique en utilisant les principes du Design Thinking. Il s'articulera selon 3 axes :

Désirabilité :

- Approche problème-solution.
- Approche centrée humain utilisateur, rôle des professionnels et rôles des autres acteurs (patients, proches aidants, prescripteurs, payeurs).
- Prise de conscience et prise de position professionnelle par rapport à l'innovation.

Faisabilité :

- Possibilités et limites technologiques, phases d'adoption (exemples présentés dans le module : Intelligence Artificielle, objets connectés, capteurs, datas,...).
- Approches non technologiques de l'innovation, humaines, éthiques, organisationnelles... (exemple des organisations libérées).
- Choix stratégiques, conduite du changement, gestion de projet (approche « Lean Startup »).

Viabilité :

- Pérennisation.
- Business model, revenus sur investissement.
- Esprit critique, collaboration, rôle professionnel.

6. Formes d'enseignement

- Le module comportera des conférences, travaux de groupe et ateliers dirigés autour de projets d'innovations et de la méthodologie d'innovation.
- Différents moments de soutenance de projets et de critique de ceux-ci sont prévus

7. Exigences de fréquentation

L'étudiant·e est responsable de son engagement dans les cours et de sa préparation pour atteindre le niveau attendu. Tous les cours participent à cette préparation et la fréquentation de ces derniers revêt un caractère obligatoire, sous réserve des situations particulières.

8. Modalités d'évaluation et de validation

La validation consiste en une participation active lors d'un jeu sérieux nommé : « le procès des innovations » et une synthèse écrite des innovations proposées et apprentissages réalisés.

9. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible
Modalités	Complément écrit, selon consignes définies par le responsable de module et en fonction des difficultés démontrées lors de la validation. La note après remédiation est E ou F. La note FX est exclue.
Répétition	Ce module ne peut pas être répété ; en cas de F, un autre module de 5 crédits doit être suivi

10. Remarques

11. Bibliographie

- Bourgain, C., Marie, G., Lombraill, P., Filiatreau, G., Chneiweiss, H., Dosquet, C., ...Dreyfuss, D. (2020, November). Repenser l'innovation en santé : vers une approche éthique plurielle. Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/ETHIQUE/Inserm-02996655v1>
- Bourassa Forcier, M. (2020). Intégration de l'IA en santé au Québec : Enjeux légaux. Ethics, medicine, and public health, 2020-10, Vol.15.
- Brown, T. (2019). L'esprit design : Comment le design thinking transforme l'entreprise et inspire l'innovation. Pearson France, ISBN 978-2744067044
- Buurtzorg International. (2020, May 05). The Buurtzorg Model , Retrieved from <https://www.buurtzorg.com/about-us/buurtzorgmodel>
- Dhainaut, J. F., Blin, O., Herry, F., Benito, S., Bilbault, P., Cauterman, M., ... & Grosskopf, C. (2020). Recherche et innovation en santé: comment optimiser l'interface entre les startups/industries et les établissements de santé académiques ou non?. Therapies, 75(1), 101-111.
- EHPA - Presse. (2020). Comprendre le modèle Burtzorg en 3 points. Le Journal du Domicile. Retrieved from <https://www.ehpapresse.fr/actualite/comprendre-le-modele-burtzorg-en-3-points>
- Getz, I., (2017) L'Entreprise libérée: Comment devenir un leader libérateur et se désintoxiquer des vieux modèles. Fayard
- Global Innovation Index 2019. (2021, January 05). Retrieved from <https://www.wipo.int/publications/fr/details.jsp?id=4434>
- Jeannot, JG., (2015). Ce que Google dit à votre patient... Rev Med Suisse.11,937-939.
- Kotter, J., & Rathgeber, H. (2018). Alerte sur la banquise ! : Réussir le changement dans n'importe quelles conditions. Montreuil : Pearson
- Laloux, F., & Blanchard, P. (2015). Reinventing organizations : Vers des communautés de travail inspirées. Paris : Diatino
- Lequillier, C. (2020). L'impact de l'IA sur la relation de soin. Journal du Droit de la Santé et de l'Assurance - Maladie (JDSAM), 25(1), 84-91. <https://doi.org/>
- Nedopil, C., et al. (2013).The art and joy of user integration in AAL projects. Repéré à : http://www.aal-europe.eu/wp-content/uploads/2015/02/AALA_Guideline_YOUSE_online.pdf
- Osterwalder, A., Pigneur, Y., (2015). La méthode Value Proposition Design : Comment créer les produits et les services que veulent vos clients Pearson France. ISBN 978-2-7440-6631-3
- Osterwalder, A., Pigneur, Y., (2011). Business Model Nouvelle Génération : Un guide pour visionnaires, révolutionnaires et challengers Pearson France. ISBN 978-2-7440-6487-6
- Ries, E. (2012). Lean startup : Adoptez l'innovation continue. Village mondial.
- Vermeer, A., Wenting, B., (2018). L'auto-organisation, ça marche ! Bohn Stafleu en van Loghum. ISBN 978-90-368-2225-1

12. Enseignants

Thierry Dagaëff, Dominique Truchot Cardot.

Nom du responsable de module : Thierry Dagaëff

Descriptif validé le 19 septembre 2023

Par la responsable locale de filière : Anne-laure Thévoz