

**Domaine** : Santé

**Filière** : Sage-Femme

**1. Intitulé du module : L'observation du nouveau-né et les liens avec son entourage : approfondissement 2023-2024**

**Code** : BSc – S.SF.370.1008.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module d'approfondissement

**Type** : Module à option

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 2

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6  Ab7

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3

**E. Rôle de Promoteur·eur de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

Affiner l'observation du nouveau-né

Développer la compréhension des interactions parents-enfants

Argumenter le rôle professionnel sage-femme dans le soutien des relations parents-enfants, pour détecter les situations vulnérables et en se basant sur l'observation du nouveau-né.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

Observation du nouveau-né : Les apports de B. Brazelton et l'observation conjointe

Stages d'observation des nouveau-nés et dans les lieux d'accueil et de soutien à la relation parentale

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                                      | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation  | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Observation pratique guidée |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible  | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input checked="" type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

## Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## 9. Bibliographie principale

Brazelton, T. B., & Nugent, J. K. (2001). Echelle de Brazelton : Evaluation du comportement néonatal. Editions Médecine et hygiène.

Brazelton, T. B. (2001). La révolution des touch points. In Le monde relationnel du bébé (pp. 33-46). Érès.

<https://doi.org/10.3917/eres.dugna.2001.02.0033>

Brazelton, B., Sparrow, J., 2003, Touchpoints' model of development, :

[http://www.brazeltontouchpoints.org/wpcontent/uploads/2011/09/Touchpoints\\_Model\\_of\\_Development\\_Aug\\_2007.pdf](http://www.brazeltontouchpoints.org/wpcontent/uploads/2011/09/Touchpoints_Model_of_Development_Aug_2007.pdf)

Brazelton, T. B., & Sparrow, J. D. (1994). Points forts. Stock-Laurence Pernoud.

Candilis-Huisman, D., Brazelton, T. B., Palacio Espasa, F., & Delion, P. (2011). Ce que nous apprennent les bébés rencontre avec T. Berry Brazelton. Érès éd.

Sparrow, J., & Berry Brazelton, T. (2018). Guidance anticipative lors des consultations pédiatriques des trois premières années : le modèle Touchpoints (moments clés) du développement [Touchpoints for anticipatory guidance in pediatric consultations during the first three years]. *Devenir*, 30(3), 281-289. <https://doi.org/10.3917/dev.183.0281>

Stern, N. B. (1998). Early emotional care for mothers and infants. *Pediatrics*, 102(Supplement E1), 1278-1281.

## 10. Enseignant.e.s

Enseignants de la filière

**Responsable de module** : Murielle Caldelari et Diane Waller

**Descriptif validé le** 2.06.23....., **par** Claire de Labrusse.....

