

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Interventions infirmières 2

2023-2024

Code : S.SI.370.2012.F.18

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 10

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Déterminer les données pertinentes et significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentant les différents âges de la vie.
- Mettre en évidence les aspects physiologiques normaux et/ou pathologiques à partir de situations de soins emblématiques,
- Rechercher et déceler les informations manquantes indispensables pour déterminer les problèmes de soins,
- Identifier les problèmes réels et à risque dans la situation,
- Etablir des priorités de soins, surveillances et enseignements,
- Adapter les principes de soins, de communication et d'enseignement applicables dans les situations données,
- Réaliser les habiletés cliniques enseignées en respectant les critères de qualité et en se référant aux données probantes : examens cliniques, perfusions complexes, transfusions, communication avec une personne démente.
- Effectuer les évaluations des systèmes travaillés dans les situations emblématiques, à savoir les états de conscience, l'état mental, l'état cognitif, le système nerveux et musculo-squelettiques.
- Renforcer sa communication en lien avec une situation à risque.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- **APP** (apprentissage par problèmes) en groupe tutoriaux :
6 situations de soins emblématiques, épidémiologiquement représentatives, présentées sous forme de vignettes cliniques.
Pour chaque situation, une séance QUESTIONNEMENTS = 4 périodes ; une séance INTERVENTIONS INFIRMIERES = 4 périodes et une séance RECONTEXTUALISATION / GENERALISATION = 4 périodes.
- **Mme Beaulieu Gertrude (70 ans)**, diabète de type 2 :
Connaissances associées : régulation endocrinienne, spécificités du diabète type 1 et insulinothérapie.
- **M. Jolicoeur René (25 ans)**, 1ère décompensation schizophrénique avec violence :
Connaissances et habiletés associées : éléments fondamentaux en lien avec le psychisme et l'humeur, évaluation de l'état mental, communication et avec le patient présentant des troubles de la perception.
- **Mme Hirondelle (74 ans)**, démence, syndrome cognitivo-mnésique, symptômes psychiatriques et comportementaux de la démence, vécu des proches
Connaissances et habiletés associées : communication aux personnes ayant des troubles cognitifs
- **Prévention des chutes - maltraitance.**
 - **M. Quick (60 ans)**, accident vasculaire cérébral ischémique
Connaissances et habiletés associées : examen clinique du système nerveux
 - **M. Sanfaçon Yvon (49 ans)**, fracture ouverte + fixateur externe et processus infectieux :
Connaissances et habiletés associées : processus infectieux & antibiothérapie, statut du système musculo-squelettique, perfusions complexes (cathéter central), transfusion sanguine.
 - **M. Tamise (78 ans)**, maladie de Parkinson, soins palliatifs
Connaissances et habiletés associées : évaluation et aide à la déglutition, examen clinique du système nerveux.

- **Conférences** concernant des problématiques spécifiques liées aux APP et ateliers
 - Conférence sur le diabète
 - Conférence sur la schizophrénie
 - Conférences sur la pharmacologie : Antibiothérapie et psychotropes
 - Conférence sur la transfusion.
 - Conférence sur les éléments d'anatomie et physiologie du système nerveux
 - Conférences associées à plusieurs situations du 2^{ième} semestre : Soins palliatifs – Prévention des chutes – Prévention de la maltraitance.

Contenu et activités réunissant étudiants en soins infirmiers, physiothérapie et ergothérapie : Traumatisme crânio-cérébraux (TCC) et handicapé visible et invisible.

- **Ateliers d'habiletés cliniques** : examens cliniques, habiletés techniques et relationnelles en relation avec les situations d'APP.
- **Atelier de simulation** en lien avec la transfusion , en lien avec l'évaluation de l'état mental chez une personne présentant des troubles psychiques ; en lien avec la communication avec une personne démente.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation immersive et procédurale | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Validation individuelle portant sur l'ensemble des connaissances et habiletés du module, comportant 2 parties :

- Un examen oral (50 % des points)
- Un examen mixte (partie pratique suivi d'une partie orale) (50 % des points) sous réserve de modifications en lien avec la crise sanitaire et d'une modification possible en cours d'année.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique et d'habileté clinique peuvent être accompagnés d'une bibliographie plus spécifique.

Brunaud-Danel, V., Duchêne, V., & Mallet, D. (2020). Chapitre 29. Soins palliatifs et maladies neurologiques chroniques et évolutives. In R., Leberre (Ed.), *Manuel de soins palliatifs* (pp. 715-726). Dunod.
<https://doi.org/10.3917/dunod.cent.2020.01.0715>

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5^e éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Deglin, J. H., Vallerand, A. H., Sanoski, C. A., & Laplante, H. (2020). *Guide des médicaments* (5^e éd.). ERPI.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2^e éd.). Pearson ERPI.

Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^e éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6^e éd.). Pearson ERPI.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3^e éd.). ERPI.

Voyer, P. (2010). Soins infirmiers et troubles du comportement des aînés. *Santé mentale*, 152, 49-52.

Voyer, P. (2013). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie* (2^e éd.). ERPI.

Voyer, P. (2017). *L'examen clinique de l'aîné : guide d'évaluation et de surveillance clinique* (2^e éd.). ERPI.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Armelle Tagand

Descriptif validé le 18.08.2023, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni