

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : *Professionnalité Infirmière Emergente-Posture Réflexive TP 1.1* 2023-2024

**Code** : S.SI.370.1507.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : non

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Amorcer son déploiement postural à partir de son profil personnel/professionnel préexistant
- Apprécier le soi infirmier en cours de construction

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- La professionnalisation du sujet en formation et l'identité professionnelle
- La professionnalité émergente, développement professionnel, déploiement postural
- L'éthos professionnel, le soi professionnel
- La réflexivité
- Le partenariat en formation
- La carte conceptuelle et son usage en formation
- Le projet de formation infirmière
- Le soi infirmier et la théorie en soins infirmiers de la transition selon Meleis
- La régulation en formation

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire   | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation   | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Jeux de rôles, entretien pédagogique, édification d'un port folio et autoconfrontation simple activité |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### **Répétition**

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## **8. Remarques**

## **9. Bibliographie principale**

Clot, Y. (2000). La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie. In B. Maggi (Éd.), *Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation* (pp. 133-156). Presses Universitaires de France.

Jorro A, De Ketele J.-M. (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* De Boeck.

Jorro, A., (2014). Ethos professionnel. In A. Jorro, *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 109-112). De Boeck supérieur

Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer Pub. Co.

Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF

Phaneuf, M. (2016). *La relation soignant-soigné : l'accompagnement thérapeutique* (2e éd.). Chenelière Education.

Schön, D.A., (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Les éditions Logiques

Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 17, 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>

## **10. Enseignant.e.s**

Cf membres de l'équipe enseignante

**Responsable de module** : Mme Milena Donadeo Fadda

Descriptif validé le 29 août 2023, par la Responsable de programme TP, **Amelia Didier**