

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Sciences cliniques 2.2

2023-2024

**Code** : S.SI.370.2010.F.19

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : physiologie du système digestif et du système urinaire

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Déterminer les données pertinentes et significatives d'ordre physio-/psychopathologiques et thérapeutiques relatives à des problématiques de santé représentant les différents âges de la vie.
- A partir de situations de soins emblématiques, mettre en évidence les aspects physiologiques normaux et/ou pathologiques.
- Rechercher et déceler les informations manquantes indispensables pour déterminer les problèmes de soins
- Identifier les problèmes réels et à risque dans la situation
- Etablir des priorités de soins, surveillances et enseignement
- Adapter les principes de soins, de communication et d'enseignement applicables dans les situations données
- Réaliser les habiletés cliniques enseignées en respectant les critères de qualité et en se référant aux données probantes
- Effectuer les évaluations des systèmes travaillés dans les situations emblématiques, à savoir l'état mental et le système abdominal et urinaire en les analysant et en proposant des soins, surveillances et interventions en découlant
- Renforcer sa communication en lien avec une situation de crise

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- **APP** (apprentissage par problème) en groupes tutoriaux :  
3 situations de soins emblématiques, épidémiologiquement représentatives, présentées sous forme de vignettes cliniques.  
Pour chaque situation, une séance ALLER = 2 périodes & une séance RETOUR = 4 périodes
- **Ateliers d'habiletés cliniques** : examens cliniques, habiletés techniques et relationnelles en lien avec les situations d'APP
- **Conférences** concernant des problématiques spécifiques reliées aux APP
- **M. White (67 ans)**, Insuffisance rénale, prostatisme  
Connaissances et habiletés associées : insuffisance rénale, examen clinique : statut urologique, sonde vésicale
- **Mme Gessner (76 ans)**, cancer colo-rectal  
Connaissances et habiletés associées : oncogénèse et chimiothérapie anti-cancéreuse, statut abdominal, alimentation entérale versus parentérale, sonde nasogastrique, chambre implantable, examen clinique abdominal, atelier avec PS sur l'accompagnement en situation de crise
- **Mme Turbo (32 ans)**, trouble bipolaire  
Connaissances et habiletés associées : dépression, troubles bipolaires

### Modalités pédagogiques

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral     | <input type="checkbox"/> Séminaire  | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation procédurale et immersive                     | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : APP, conférences et analyse de vidéo |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit   | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : .....       |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Examen individuel composé d'une partie pratique et d'une partie orale.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Outre la bibliographie ci-dessous, chaque vignette clinique et chaque cours théorique et d'habileté clinique peuvent être accompagnés d'une bibliographie plus spécifique.

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie* (5<sup>e</sup> éd., Vol. 1-6). De Boeck Université.

Chalifour, J. (1999). *L'intervention thérapeutique : vol 1 : les fondements existentiels-humanistes de la relation d'aide*. Gaëtan Morin.

Chalifour, J. (2000). *L'intervention thérapeutique : vol. 2 : stratégies d'intervention*. G. Morin.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Lalonde, P., & Pinard, G.-F. (Eds.). (2016). *Psychiatrie clinique : une approche bio-psycho-sociale* (4<sup>e</sup> éd., Vol. 1-2). Chenelière Education.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2<sup>e</sup> éd., Tome 1). Chenelière Education.

Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2<sup>e</sup> éd., Tome 3). Chenelière Education.

Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6<sup>e</sup> éd.). ERPI.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3<sup>e</sup> éd.). ERPI.

## **10. Enseignant.e.s**

**Responsables de module** : Claire De Staercke Portuesi et Lorena Da Veiga Gonçalves

**Descriptif validé le** 18 août 2023, **par la responsable de programme** Marie-Christine Follonier