

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Sciences Infirmières 2.1

2023-2024

Code : S.SI.370.2102.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

Considérer les savoirs infirmier à la base de sa pratique ainsi que les modes de développement et d'utilisation de ces savoirs. Comprendre la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire (middle-range theory) en sciences infirmières.

S'approprier de nouveaux savoirs disciplinaires à travers l'étude de cinq théories de niveau intermédiaire.

Effectuer l'opérationnalisation de ces théories de niveau intermédiaire dans une approche des situations cliniques, pour prendre des décisions et adapter ses interventions.

Démontrer des liens pertinents entre une situation professionnelle rencontrée en stage, l'approche choisie, la théorie de niveau intermédiaire ainsi que les résultats issus de recherches en soins infirmiers.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Rappel de la structuration de la connaissance dans la discipline infirmière selon Fawcett (2012) : métaparadigme, paradigmes, modèles conceptuels, théories, indicateurs empiriques.
- Présentation puis mobilisation des savoir infirmiers : personnel, esthétique, empirique, éthique (Carper, 1978 ; Chinn et Kramer, 2008) et sociopolitique ou émancipatoire (White, 1995; Chinn et Kramer, 2008), unknowing (Munhall, 1993).
- Etude de la structure plus spécifique d'une théorie de niveau intermédiaire.
- A l'aide d'une grille de lecture, étude de cinq théories de niveau intermédiaire dans la perspective de leur application clinique en regard de l'approche choisie : les transitions (Meleis & al.) ; l'incertitude (Mishel) ; la promotion de la santé (Pender.); la théorie du récit (Smith&Liehr); le caring bureaucratique (Ray).
- Recherche et lecture critique d'articles scientifiques, utilisant la théorie de niveau intermédiaire en lien avec une problématique clinique similaire à celle d'une situation professionnelle vécue en stage, pour orienter et contextualiser ses décisions et ses interventions.
- Analyse d'une situation professionnelle et élaboration d'un projet de soins, en se référant à une théorie de niveau intermédiaire appropriée et les articles scientifiques retenus.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

Remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Examen complémentaire

Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Alligood, M. R. (2021). *Nursing theorists and their work* (10th ed.). Elsevier, Inc.

Carper, B. A. (1978). Fundamental Patterns of Knowing in Nursing. *Advances in Nursing Science*, 1(1), 13-24.
<https://doi.org/10.1097/00012272-197810000-00004>

Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2011). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (8th ed.). Mosby; Elsevier.

Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : au cœur de la discipline et de la profession*. Gaëtan Morin.

Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed). F.A. Davis Company.

Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory: Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer Pub. Co.

Parker, M. E., & Smith, M. C. (Éds.). (2010). *Nursing theories and nursing practice* (3rd ed.). F.A. Davis Co.

Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4^e éd.). Chenelière éducation.

Peterson, S. J., & Bredow, T. S. (Éds.). (2013). *Middle range theories: Application to nursing research* (3rd ed.). Wolters Kluwer; Lippincott Williams & Wilkins Health.

Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing* (4th ed.). Springer.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Carole Délétroz

Descriptif validé le 5 septembre 2023, par la responsable de programme Marie-Christine Follonier