

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Migrations, santé & équité (MSE)

2023-2024

Code : S.SI.370.3912.F.21

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Interroger ses propres représentations et préjugés en lien avec l'altérité et les soins aux personnes migrantes
- Prendre conscience des enjeux liés aux inégalités en santé et identifier les facteurs influençant l'accès à des soins de qualité pour toutes et tous.
- Connaître les rôles et les compétences des acteurs du réseau médico-social et associatif en lien avec l'accompagnement des personnes migrantes en Suisse romande.
- Acquérir des outils pratiques pour une prise en soin globale des personnes et des familles issues de la migration.

Ce module permettra aux étudiants de développer des compétences nécessaires à la pratique professionnelle dans un monde globalisé. Il fait partie de l'offre *Internationalisation at home* de HESAV.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

Diversité des parcours migratoires en Suisse ; Déterminants sociaux et structurels de la santé, égalité des chances en santé ; Accès aux soins pour les personnes issues de la migration : barrières et facilitateurs ; Ethique de l'altérité ; Compétences en santé, Discrimination et racisme ; Prise en charge des personnes requérantes d'asile dans le canton de Vaud

Communication avec les patients allophones : collaborer avec un interprète communautaire ; Activités des associations œuvrant auprès des personnes issues de la migration ; Outils pour la pratique et collaboration avec le réseau socio-sanitaire Soins infirmiers et migration : regard critique sur quelques modèles et théories ; Approche centrée sur la personne.

Utilisation de concepts et de théories issues de différentes disciplines (médecine sociale, soins infirmiers, santé publique, anthropologie).

Le module comportera 40 périodes d'enseignement en présentiel, 4 périodes de visite de terrain auprès des associations et environ 60 périodes de travail personnel. Différentes modalités pédagogiques seront proposées en alternance durant ce module : exposés interactifs, table ronde, témoignages et discussions, jeu de simulation, atelier avec jeux de rôle, visite de terrain, séminaires avec exposés, travail dirigé en groupe, travail individuel, présentation de poster. La participation active de chaque participant-e est demandée.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation immersive | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : visite de terrain..... | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> poster de groupe | |

Elaboration d'un poster scientifique en petit groupe, à partir d'une problématique liée au module.

Les consignes et les conditions de validation sont présentées aux étudiant-e-s au plus tard le jour de la présentation du module.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Bodenmann, P., Jackson, Y., Vu, F., & Wolff, H. (2022). *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (2^e éd.) Médecine et Hygiène.

Durieux-Paillard, S., & Jackson, Y.-L. (2019). Migrants en situation vulnérable : leur accès aux soins correspond-il à leurs besoins de santé ? *Revue médicale suisse*, 640, 478-481.
<https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2019/revue-medicale-suisse-640/migrants-en-situation-vulnerable-leur-acces-aux-soins-correspond-il-a-leurs-besoins-de-sante>

Maillefer, F., Bovet, É., Jaton, L., Bodenmann, P., & Ninane, F. (2019). Facilitateurs et barrières pour l'accès aux soins chez les requérants d'asile du canton de Vaud en Suisse et recommandations. *Recherche en soins infirmiers*, 137, 26-40. <https://doi.org/10.3917/rsi.137.0026>

McCormack, B., & McCance, T. (Eds.). *Person-centred practice in nursing and health care: theory and practice*. Wiley Blackwell. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=4605105>

Nagarajan, S., & McAllister, L. (2015). Internationalisation of curriculum at home: Imperatives, opportunities and challenges for allied health education. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 6(1), 88–99. <https://doi.org/10.21153/jtlge2015vol6no1art575>

Santé, le traitement de la différence [Dossier]. (2000). *Hommes et migrations*, 1225, 1-110.
https://www.persee.fr/issue/homig_1142-852x_2000_num_1225_1

Shen, Z. (2015). Cultural competence models and cultural competence assessment instruments in nursing: A literature review. *Journal of Transcultural Nursing*, 26(3), 308-321.
<https://doi.org/10.1177/1043659614524790>

Vertovec, S. (2007). Super-diversity and its implications. *Ethnic and Racial Studies*, 30(6), 1024-1054.
<https://doi.org/10.1080/01419870701599465>

Weber, D. (2020). *Égalité des chances dans la promotion de la santé et la prévention en Suisse. Définitions, introduction théorique, recommandations pratiques.*
<https://www.bag.admin.ch/dam/bag/fr/dokumente/nat-gesundheitsstrategien/nat-programm-migration-und-gesundheit/forschung-migration-und-gesundheit/grundlagenbericht-chancengleichheit-in-der-gesundheitsforderung.pdf.download.pdf/Rapport%20%C3%89galit%C3%A9%20des%20chances%20dans%20la%20promotion%20de%20la%20sant%C3%A9.pdf>

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Marina Canepa Allen

Descriptif validé le 5 septembre 2023,

les responsables de programme Marie-Christine Follonier (HESAV) et Anne-Laure Thévoz (La Source)