

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Soins infirmiers lors de situations aiguës somatiques (SAS) 2023-2024

Code : S.SI.370.3903.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Mobiliser les compétences afin de réaliser l'examen clinique des systèmes cardio-respiratoire, tégumentaire, musculo-squelettique, neurologique, ORL, abdominal dans des situations complexes
- Approfondir le jugement clinique dans le cadre de situations complexes en priorisant les problèmes/interventions et en identifiant les conséquences de ses interventions
- Co-construire les interventions avec la personne, son entourage et l'équipe de soins
- Adapter les principes de soins et de communication applicables dans les situations données

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Théories de niveau intermédiaire « Novice à Expert » selon Benner, de *L'incertitude* selon Mishel & Clayton, et *Le caring* de Watson, Benner & Wrubel
- Systémique et famille en crise – Mc Gill : Duhamel, Wright & Leahey
- Spécificité du rôle infirmier et travail d'équipe. Concept TeamSTEPPS®
- Communication auprès de personne non communicante : aphasie
- Définition des notions d'urgence et d'instabilité
- Physiopathologie, sémiologie des états de chocs, de l'instabilité, de différentes situations à évolution rapide
- Examen clinique, paraclinique et détection des alertes cliniques
- Pharmacologie de l'urgence
- Antalgie- sédation –fatigue – délire/confusion
- Gestion de l'environnement technique
- Soins et techniques spécifiques

Le module a lieu sous forme de cours théoriques de séminaires et d'ateliers de simulation

Modalités pédagogiques

- | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation immersive | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Benner, P. (2005). *De novice à expert : excellence en soins infirmiers*. Masson.
- Carlson, K. K., & American Association of Critical-Care Nurses. (Eds.). (2009). *AACN advanced critical care nursing*. Saunders; Elsevier.
- Carron, P.-N., Dami, F., Frei, O., Niquille, M., Pasquier, M., Vallotton, L., & Yersin, B. (2013). *Médecine d'urgence préhospitalière*. Médecine & Hygiène.
- Clayton, M. F., Dean, M., & Mishel, M. (2018). Theories of uncertainty in illness. In M. J. Smith & P. R. Liehr (Eds.), *Middle range theory for nursing* (4th ed, pp. 49-81). Springer.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hesso/detail.action?docID=5261413>
- Licence bibliothèque HESAV, accès possible depuis le réseau HESAV et à distance (compte personnel à demander à biblio@hesav.ch)*
- Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.
- Duhamel, F. (Ed.). (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3^e éd.). Chenelière Éducation.
- Lewis, S. M., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie* (2^e éd., Vol. 1-3). Chenelière Education.
- Staines, A., Baralon, C., & Farin, A. (2016). TeamSTEPPS : des outils de travail en équipe pour la sécurité des patients. *Risques & qualité*, 13(3), 159-164.
<http://www.lsqsh.org/images/2018workshop/Staines-Baralon-Farin16.pdf>
- St-Pierre, L., Alderson, M., & St-Jean, M. (2010). Le travail infirmier en unité de soins intensifs adultes vu sous l'angle de la psychodynamique du travail. *L'infirmière clinicienne*, 7(1), 9-23. <https://revue->

infirmiereclinicienne.ugr.ca/Parutions/pdf/InfirmiereClinicienne-vol7no1-St-Pierre_Alderson_St-Jean.pdf

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Josée Des Granges Zimmermann

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2023,

les responsables de programme Marie-Christine Follonier (HESAV) et Anne-Laure Thévoz (La Source)