

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Santé communautaire : les soins infirmiers au cœur de la société (SCO) 2023-2024

**Code** : S.SI.370.3906.F.20

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module à option

**Caractéristique** :  Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Intégrer et mobiliser les connaissances fondamentales de la promotion de la santé et de la prévention en regard des enjeux de santé et de société actuels
- Intégrer les aspects sociaux, environnementaux, politiques et de compétences en santé dans l'activité professionnelle
- Porter un regard spécifique sur les forces et les ressources et la façon dont une communauté prend en charge sa santé.
- Initier un diagnostic communautaire en promotion de la santé avec des groupes et des communautés en se référant aux modèles, données théoriques et outils spécifiques
- Concevoir le rôle propre et les opportunités de leadership de l'infirmière dans la démarche de promotion de la santé en regard des autres acteurs
- Différencier la contribution des différents acteurs dans la démarche de promotion de la santé
- Développer un positionnement et une posture professionnels à partir d'une démarche réflexive

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Immersion dans une communauté en tenant compte des inégalités sociales de santé et des populations vulnérables.
- Le principal cadre de référence proposé aux étudiants est le modèle de l'**approche des soins fondée sur les forces (ASFF) décrit par Gottlieb**. D'autres cadres de références en sciences infirmières et sciences humaines sont proposés : « positive health », santé durable (« Planetary health »), concepts de santé, de santé publique et santé communautaire, salutogénèse, psychologie et sociologie de la santé, modèle de Parse
- Analyse d'articles épidémiologiques et en promotion de la santé
- Méthodes de recueil d'informations et de retour à la communauté : le focus groupe, l'entretien semi-directif, l'observation participante, l'observation flottante.
- Collaboration interdisciplinaire, travail en réseau et en partenariat
- Réseaux dans le domaine de la promotion de la santé : présentations de structures et associations (PROFA ; Promotion santé suisse ; Prosenectute ; Réseau Santé Région Lausanne etc...)
- Regard critique sur l'utilisation des nouvelles technologies dans le domaine de la promotion de la santé : applications Smartphones, Internet, accès à l'information, réseaux sociaux

Sur les 300 heures que nécessitent l'acquisition des 10 crédits du module, la répartition est envisagée ainsi : 150 heures de travail personnel / 80 heures de travail dirigé et de terrain / 76 heures en présentiel

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input checked="" type="checkbox"/> Projet        |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral de groupe      | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit   | <input type="checkbox"/> ECOS                           | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input checked="" type="checkbox"/> Portfolio de groupe |  |

La validation consiste en deux parties : un portfolio de groupe et une présentation orale de groupe en classe  
Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

<b>Remédiation</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible	<input type="checkbox"/> Pas de remédiation
	<input type="checkbox"/> Examen complémentaire	<input type="checkbox"/> Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition** Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Amstutz, D., & Villa, O. (2021). Promouvoir la santé de la population pendant la crise de la COVID-19 : Le rôle des communes sur le canton de Vaud, en Suisse. *Global Health Promotion*, 28(1), 103-107.

<https://doi.org/10.1177/1757975920977833>

Bauer, G. F., Roy, M., Bakibinga, P., Contu, P., Downe, S., Eriksson, M., Espnes, G. A., Jensen, B. B., Juvinya Canal, D., Lindström, B., Mana, A., Mittelmark, M. B., Morgan, A. R., Pelikan, J. M., Saboga-Nunes, L., Sagy, S., Shorey, S., Vaandrager, L., & Vinje, H. F. (2020). Future directions for the concept of salutogenesis : A position article. *Health Promotion International*, 35(2), 187-195.

<https://doi.org/10.1093/heapro/daz057>

Butler, C. D., Higgs, K., & McFarlane, R. A. (2019). Environmental Health, Planetary Boundaries and Limits to Growth. In *Encyclopedia of Environmental Health* (pp. 533-543). Elsevier.

<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-409548-9.10651-7>

Carroll, G. et al. (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2<sup>e</sup> éd.). Chenelière Education.

Gottlieb, L. N. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : la santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck.

Huber, M., Knottnerus, J. A., Green, L., Horst, H. v. d., Jadad, A. R., Kromhout, D., Leonard, B., Lorig, K., Loureiro, M. I., Meer, J. W. M. v. d., Schnabel, P., Smith, R., Weel, C. v., & Smid, H. (2011). How should we define health? *BMJ*, 343, d4163-d4163. <https://doi.org/10.1136/bmj.d4163>

- Lindström, B., Eriksson, M., Roy, M., & O'Neil, M. (2015). *La salutogenèse : petit guide pour promouvoir la santé*. Presses de l'Université Laval.
- Marmot, M., & Wilkinson, R. (2004). *Les déterminants sociaux de la santé : les faits* (2<sup>e</sup> éd.). World Health Organization Stylus Publishing.
- Ericksson, M., & Mittelmark, M. B. (2016). The sense of coherence and its measurement. In M. B. Mittelmark, S. Sagy, M. Eriksson, G. F. Bauer, J. M. Pelikan, B. Lindström, & G. A. Espnes (Éds.). (2017). *The Handbook of Salutogenesis* (pp. 97-103). Springer International Publishing.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-04600-6>
- Senn, N. (2021), Enjeux environnementaux et équité en santé : les deux faces d'une même pièce ? *Revue médicale suisse*, 7(724), 268-269. <https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2021/revue-medicale-suisse-724/enjeux-environnementaux-et-equite-en-sante-les-deux-faces-d-une-meme-piece>
- Schneider Voirol, M. P., Sommer, J. M., & Senn, N. (2019). Prescription médicamenteuse durable : réflexions croisées entre médecins et pharmaciens. *Revue médicale suisse*, 15(650), 942-946.  
<https://www.revmed.ch/revue-medicale-suisse/2019/revue-medicale-suisse-650/prescription-medicamenteuse-durable-reflexions-croisees-entre-medecins-et-pharmaciens>

## **10. Enseignant.e.s**

**Responsable de module** : Camille Despland

**Descriptif validé le** 05 septembre 2023,

**les responsables de programme** Marie-Christine Follonier (HESAV) et Anne-Laure Thévoz (La Source)