

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Soins à l'enfant et la famille (SEF)

2023-2024

Code : S.SI.370.3901.F.19

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :
 Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 10 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Mobiliser des savoirs tels que l'approche systémique de la famille, la chronicité, la douleur, l'interculturalité, l'interdisciplinarité, ainsi que le développement de l'enfant aux différents âges et avec des problématiques de santé spécifiques, dans des contextes de soins pédiatriques variés.
- Concevoir des projets de soins qui répondent aux besoins de l'enfant, selon son âge et son état de santé et qui tiennent compte de la complexité d'une approche systémique familiale en pédiatrie.
- Poser un jugement clinique pertinent face à l'enfant et sa famille pour les situations rencontrées et lors des ateliers pratiques de simulation.
- Mettre en œuvre différentes alternatives d'intervention du projet de soins pour l'enfant et sa famille, avec créativité, et, en étant capable de les argumenter à partir de connaissances et de références actualisées.
- Découvrir, développer et utiliser sa créativité dans les stratégies d'interventions de soins à l'enfant.
- Questionner la démarche clinique des projets de soins ainsi que son propre choix dans ce domaine, afin de développer sa posture professionnelle et réflexive au sein d'une équipe interprofessionnelle dans le domaine pédiatrique.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

Trois situations concernant des enfants d'âges différents (prématuré, préscolaire et scolaire), en milieu hospitalier et ambulatoire, permettent de travailler des problématiques de santé spécifiques et avec une approche systémique en soins infirmiers. Une situation de pédopsychiatrie avec un adolescent hospitalisé, et une situation-synthèse avec une maman et son enfant de 8 mois en difficulté psycho-sociale permettent de mobiliser tous les concepts étudiés, sous un nouvel angle.

Elles sont étudiées sous forme d'APP et sont un fil conducteur (médecine, chirurgie, prématurité) du module. Autour de ces situations d'apprentissage, des conférences, cours, séminaires et ateliers de simulation permettent d'en intégrer les concepts traités. Divers spécialistes interviennent, y compris des parents. L'ensemble des situations s'articulent avec les 4 axes de la formation (Scl, HC, ScH, ScS).

Un accent particulier est porté sur l'approche systémique de la famille, l'interculturalité, la douleur, la chronicité, l'attachement-séparation, la prévention de la maltraitance, l'approche psycho-sociale, l'interdisciplinarité, les soins relationnels et techniques spécifiques avec pour base : l'évaluation clinique.

D'une manière générale et continue, l'étudiant est encouragé à développer sa créativité.

76 heures de présentiel et 76 heures de travail dirigé.

Le module a lieu sous forme de cours théoriques, de séminaires, d'ateliers pratiques de simulation.

Les stratégies pédagogiques sont intégratives avec une vision clinique. En plus des situations APP, des situations de recontextualisation et synthèse, des conférences, des séminaires et des cours théoriques, des ateliers pratiques portant sur l'évaluation clinique avec des soins techniques spécifiques et relationnels sous forme de simulations sont organisés. Grâce à un mentorat, l'étudiant est invité à tenir un carnet de bord pour l'aider à définir son projet professionnel en pédiatrie.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input checked="" type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation immersive | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral en groupe | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Ball, J., Bindler, R., Cohen, K., & Shaw, M. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie* (3^e éd.). ERPI.

Ball, J., Bindler, R., Cowen, K., & Shaw, M. (2020). *Guide pratique : soins infirmiers en pédiatrie*. ERPI.

Baumann, T. (2019). *Atlas du développement de l'enfant : Examens de prévention EP1 à EP10/EPA1*. Société Suisse de Pédiatrie.

Doyon, O., & Longpré, S. (Eds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson ERPI.

Duhamel, F. (Ed.). (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3^e ed.). Chenelière Education.

Gehri, M., Laubscher, B., Di Paolo, E., Roth-Kleiner, M., Joseph, J.-M., & Mazouni, S. M. (2014). *Vade-mecum de pédiatrie* (4^e éd.). BabyGuide.

Ladewig, P. A. W., London, M. L., & Davidson, M. R. (2019). *Soins infirmiers en périnatalité* (5^e éd.). ERPI.

Mathéo, C. (2018). *Docteur Tap Tap, clown à l'hôpital*. Dunod.

Pédiatrie Suisse. (2022). *Pédiatrie Suisse*. <https://www.paediatricschweiz.ch/fr/>

Swiss Society of Neonatology. (s. d.). *Swiss Society of Neonatology*. Consulté 31 août 2023, à l'adresse <https://www.neonet.ch/>

Bibliographie spécifique à chacun des cours, indiquée par l'enseignant concerné.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Frédérique Espuña

Descriptif validé le 4 septembre 2023,

les responsables de programme Marie-Christine Follonier (HESAV) et Anne-Laure Thévoz (La Source)