

## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Intimité et sexualité dans les soins (SEX)

2023-2024

**Code** : S.SI.370.3920.F.19

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module à option

**Caractéristique** :  Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :  
 Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer et améliorer les compétences relationnelles et techniques des étudiant-e-s dans l'abord de la sexualité et la prise en compte de la santé sexuelle et de l'intimité des personnes soignées dans toutes les situations de soins le nécessitant. Adopter une posture réflexive à partir de la littérature scientifique et d'expériences vécues.
- Gérer de manière professionnelle des réactions, réflexions et attitudes à connotation sexuelle, en particulier lors de prises en charges physiques et mentales entraînant des répercussions sur la vie intime et sexuelle des patient-e-s.
- Comprendre les processus historiques et sociaux à l'origine de représentations et pratiques de la sexualité qui conduisent à des tabous, préjugés, catégorisations, hiérarchisations, discriminations, etc. des patient-e-s par le personnel soignant, ce dans tous types d'institutions de soins.
- Développer des ressources visant à assumer les rôles d'expert, de communicateur, de collaborateur et de promoteur de la santé dans les situations interférant avec l'intimité et/ou la sexualité des personnes soignées.
- A la fin du module, les étudiant.e.s devront être capables d'élaborer des pistes de réflexions et d'action dans l'optique d'une prise en charge adaptée aux différents enjeux de la sexualité des patient.e.s

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

La place de la sexualité, à tous les âges de la vie, entre intimité et société : développement de l'individu physique, social et psychologique, place de la culture, place des médias et des réseaux sociaux, pratiques sexuelles et formes d'expression.

La sexualité comme droit humain universel, liens entre santé et sexualité. Impact des violences sexuelles sur le développement et la santé des individus concernés.

La dimension éthique dans la relation-communication et dans la pratique des soins, le respect de la pudeur et de l'intime lors des soins en particulier, dans toutes les institutions de soins.

L'impact de l'âge, du sexe, de la maladie, du handicap, de la maternité, des traitements médico-chirurgicaux sur la santé sexuelle des personnes soignées.

Une approche critique des représentations et des catégorisations sociales en fonction du sexe, du genre et du choix de la sexualité.

La promotion des soins et les activités de prévention en santé sexuelle : accès et recours aux soins.

La participation des étudiant-e-s est une condition à l'acquisition des compétences concernées. La mobilisation des récits d'expériences personnelles et professionnelles, ainsi que la diversité du groupe d'étudiant-e-s seront encouragées afin de développer la sensibilité à la problématique, l'acquisition des concepts-clés et les ressources d'action pour asseoir une posture éthique et professionnelle.

Des ateliers créatifs et réflexifs seront proposés, en alternance avec des cours, des conférences, des témoignages, des extraits vidéos et des lectures ciblées.

La diversité des intervenant-e-s (infirmier.e.s ; sexologues ; psychologues ; sociologues ; médecins) sera favorisée selon les thèmes abordés.

### Modalités pédagogiques

Cours magistral

Séminaire

Projet

Atelier/laboratoire

Simulation

Formation pratique/stage

Modalité digitale

Autre (préciser) : .....

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table                    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Dossier écrit, élaboré par groupe de deux à trois étudiant-e-s.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Bozon, M. (2018). *Sociologie de la sexualité* (4<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.

Braizaz M., Schweizer, A., & Toffel K. (2021). L'abord de la sexualité par les infirmier-es en oncologie. Quand le sentiment de légitimité s'articule aux effets de genre et d'âge. *Genre, sexualité et société*, 25, 185-206. <https://doi.org/10.4000/gss.6754>

Braizaz M., Toffel, K., & Schweizer A. (2022). Vieillir face au cancer : invisible sexualité des femmes. *Nouvelles Questions Féministes*, 41(1), 32-47.

Brochmann, N., & Støkken Dahl, E. (2018). *Les joies d'en bas : tout sur le sexe féminin*. Actes Sud.

Cattan, N., Leroy, S., & Marin, C. (2016). *Atlas mondial des sexualités : libertés, plaisirs et interdits*. Autrement.

De Hennezel, M. (2016). *L'âge, le désir et l'amour*. Pocket.

Diserens, C. A. (2013). *Sexualité et handicaps : Entre tout et rien*. Saint-Augustin.

Giami, A., Moreau, E., & Moulin, P. (2015). *Infirmières et sexualité : entre soins et relations*. Presses de l'Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique.

Jaspard, M. (2017). *Sociologie des comportements sexuels* (3<sup>e</sup> éd.). La Découverte.

Journet, N., & Bedin, V. (Eds.). (2013). *Le sexe d'hier à aujourd'hui*. Sciences humaines.

## **10. Enseignant.e.s**

**Responsable de module** : Milena Donadeo Fadda et Kevin Toffel

**Descriptif validé le** 18 août 2023,

**les responsables de programme** Marie-Christine Follonier (HESAV) et Anne-Laure Thévoz (La Source)