

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Vers une santé intégrative à l'aide des thérapies complémentaires (OPT_SITC) 2023-2024

Code : S .SI.370.3913.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer des connaissances professionnelles sur les possibilités et l'intérêt de l'usage des thérapies complémentaires, leurs limites et éventuels dangers dans une perspective de santé intégrative.
- Accompagner les bénéficiaires de soins dans leur choix de thérapies complémentaires sécuritaires, en regard de leur situation individuelle afin de se maintenir en santé.
- Découvrir quelques pratiques de MAC et développer un regard critique sur leurs conditions d'utilisation en promotion de la santé.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Définition des concepts de médecine alternative, complémentaire, intégrative et de vision holistique
- Salutogénèse, santé positive et durabilité
- Assurances sociales et remboursement
- La recherche scientifique dans le domaine des thérapies complémentaires et de la médecine intégrative et perspectives des sciences infirmières
- Initiation à des techniques de thérapie complémentaire dans une perspective de maintien en santé
- Concepts et mécanismes en jeu dans une situation emblématique, indications et effets secondaires de quelques thérapies complémentaires, risques d'interaction avec les autres traitements, limites, effet placebo, critères de sécurité et conseil au patient.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Validation individuelle écrite

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être

différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

Un module de 2 crédits sera suivi en semaine 4 pour permettre l'acquisition des 5 crédits de module thématique

9. Bibliographie principale

Bauer, B. A., & Rodondi, P. Y. (2020). Guide de médecine intégrative de la clinique Mayo: quand la médecine traditionnelle s'allie à la médecine complémentaire. Planète santé.

Bize, R., Rodondi, P. Y., Graz, B., Sudre, P., Brauchli, T., Stadelmann, S., Riou, A. S., Burnand, B., & Paccaud, F. (2016). Médecines complémentaires dans le canton de Vaud : recours et offre actuels, principaux enjeux sanitaires et possibilités de réglementation. https://www.iumsp.ch/Publications/pdf/rds254_fr.pdf

Klein, S. D., Torchetti, L., Frei-Erb, M., & Wolf, U. (2015). Usage of Complementary Medicine in Switzerland: Results of the Swiss Health Survey 2012 and Development Since 2007. *PLoS One*, 10(10).

Kreitzer, M. J., & Koithan, M. (2018). *Integrative Nursing*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/med/9780190851040.001.0001>

Lunde, A., Busch, M., Gunnarsdottir, T. J., Dürr, D. W., Jørgensen, J. W., Falkenberg, T., van Dijk, M., & van der Heijden, M. (2023). *Integrative Nursing: Handbook for Teachers*.
https://pure.eur.nl/ws/portalfiles/portal/83146353/Integrative_Nursing_Handbook_for_Teachers_in_Nursing.pdf

Zurron, N., & Berna, C. (2019). Integrative pain medicine: a holistic view of patients suffering from chronic pain. *Revue médicale suisse*, 15(656), 1259-1265.

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Marie-Christine Follonier

Descriptif validé le 12.09.2023

Par les responsables locales de filière : A.L. Thévoz (La Source)
W. Zecca (HEDS) et M.C. Follonier (HESAV)