

Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Transplantation d'organes : approche pluridisciplinaire OPT3_TRA* 2023-2024

Code : S.SI.370.3919. F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module à option

Caractéristique : Module optionnel obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :
 Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Mobiliser des connaissances scientifiques actualisées issues des sciences humaines (socio-anthropologie, psychologie de la santé, éthique, droit), des sciences de la santé (médecine, biologie, pharmacologie) et des sciences infirmières (évaluation clinique, communication avec les patients et les proches) afin de poser un jugement clinique face à des problématiques complexes liées au processus de transplantation d'organes
- Assurer des soins infirmiers de qualité au sein d'équipes interprofessionnelles en mobilisant des savoirs spécifiques de physiopathologie de la greffe d'organes (immunologie et pharmacologie).
- Assurer des soins infirmiers de qualité en mobilisant des compétences communicationnelles et des connaissances psychosociales relatives à l'expérience de la greffe des patients transplantés ou en attente de transplantation.
- Faire preuve d'efficacité dans le suivi, l'information et l'éducation thérapeutique des patients greffés.
- Connaître les dispositions légales, éthiques et les valeurs professionnelles qui encadrent les différentes étapes de l'activité de transplantation (autonomie et respect de la personne), notamment en ce qui concerne la demande de prélèvement d'organes.
- Appréhender le processus de coordination en connaissant les différents acteurs de la transplantation et les procédures d'allocation des organes.
- Débattre et questionner la problématique de la transplantation d'organes dans le contexte international contemporain et connaître les principaux enjeux éthiques et sociétaux du don d'organes (pénurie, consentement...)

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Les différents acteurs de la transplantation en Suisse
- Les multiples facettes du rôle infirmier de la transplantation Le cadre juridique du don et de la transplantation d'organes Les politiques de lutte contre la pénurie d'organes
- Le diagnostic de la mort cérébrale
- La demande d'autorisation de prélèvement : la communication et l'information aux proches Aspects médicaux et chirurgicaux de la transplantation cardiaque et pulmonaire et le rôle infirmier Maladies infectieuses et transplantation
- Le rejet : aspects immunologiques, traitements immunologiques et adhésion au traitement Aspects pédiatriques de la transplantation d'organes
- Le don entre vivants : aspects médicaux, chirurgicaux et psychosociaux Aspects psychiatriques de la greffe
- Le contexte socio-anthropologique de la transplantation
- Questions éthiques autour du don et de la transplantation d'organes Le parcours du candidat à une greffe
- L'impact de la greffe sur le patient

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation immersive | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Table ronde avec invités externes..... | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table individuel | <input type="checkbox"/> Oral en groupe | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier écrit en groupe..... | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Araujo, C. A. S., & Siqueira, M. M. (2023). The Effect of Educational Initiatives on the Attitude and Knowledge of Health Care Professionals Regarding Organ Donation and Transplantation: An Integrative Literature Review. *Transplantation proceedings*, 55(1), 13–21. <https://doi.org/10.1016/j.transproceed.2022.09.037>
- Bosisio, F., Santiago-Delefosse, M., & Benaroyo, L. (2013). Taking a deceased organ donation decision at the crossroad of affective and public health issues. Dans G. Randhawa & Schick Tanz S. (Éds), *Public engagement in organ donation and transplantation* (pp. 80-90). Lengerich, Allemagne: Pabst Science Editors.
- Clavien C., An ethical evaluation of presumed consent for organ donation in Switzerland. *Rev Med Suisse*. 2020 Feb 19;16(682):370-373. Review. French. PubMed. PMID: 32073773.
- Evanisko, M. J., Beasley, C. L., Brigham, L. E., Capossela, C., Cosgrove, G. R., Light, J., . . . McNamara, P. (1998). Readiness of critical care physicians and nurses to handle requests for organ donation. *American Journal of Critical Care*, 7, 4-12.

- Flückiger, A. (Éd.). (2010). *Emouvoir et persuader pour promouvoir le don d'organes ? : l'efficacité entre éthique et droit*. Genève, Suisse : Schulthess.
- Hammer, R., Barras, V., & Pascual, M. (2021). *Don et transplantation d'organes en Suisse* (No. BOOK). Georg.
- Irving, M. J., Tong, A., Jan, S., Cass, A., Rose, J., Chadban, S., . . . Howard, K. (2012). Factors that influence the decision to be an organ donor: A systematic review of the qualitative literature. *Nephrology Dialysis Transplantation*, 27, 2526- 2533. doi: 10.1093/ndt/gfr683
- Long, T., Sque, M., & Addington-Hall, J. (2008). What does a diagnosis of brain death mean to family members approached about organ donation? A review of the literature. *Progress in Transplantation*, 18, 118-126. Repéré à <http://natco.metapress.com/content/122510/>
- Muth, B. L., Krieger, D., Domingo, H., Yoo, J., Frank, A., Paolini, K., Mayfield, A., Borth, A., Siegfried, M., McDade, H., McCormick, N., & Hoy, H. (2023). The current state of transplant advanced practice providers: results of the advanced practice provider practice survey. *American journal of transplantation: official journal of the American Society of Transplantation and the American Society of Transplant Surgeons*, 23(3), 408–415. <https://doi.org/10.1016/j.ajt.2022.12.010>
- Ohler, L., Cupples, S. A., & International Transplant Nurses Society (Éds). (2008). *Core curriculum for transplant nurses*. St.Louis, MO : Mosby Elsevier.
- Piot-Ziegler, C., & Pascual, M. (2011). *Prise en charge psychologique en transplantation d'organes : quel accompagnement pour les patients ?* EMC - Psychiatrie, 37-405-A-430. doi :10.1016/S0246-1072(11)52763-4
- Radecki, C. M., & Jaccard, J. (1997). Psychological aspects of organ donation: A critical review and synthesis of individual and next-of-kin donation decisions. *Health Psychology*, 16, 183-195. doi: 10.1037/0278-6133.16.2.183
- Scales, A., & Bentley, H. (2020). Organ donation: Nursing roles and responsibilities. *British Journal of Nursing*, 29(1), 60-61. <https://doi.org/10.12968/bjon.2020.29.1.60>

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Dominique Correia

Descriptif validé le 5 septembre 2023,

par les responsables de programme Marie-Christine Follonier (HESAV) et Anne-Laure Thévoz (La Source)