



## Descriptif de formation PEBSIE

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé : PEBSIE

2024

**Code** :

**Type de formation** : en amont de la formation Bachelor SI

**Niveau** : base

**Caractéristique** : non obligatoire en vue d'une admission en BSI EE

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps

### 2. Organisation

Pas de crédits ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Non

Exigences liées à la fréquentation de la formation : la présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

La formation PEBSIE initie et soutient le processus d'engagement en formation

#### Objectif principal

**Initier mon processus d'engagement en formation par l'amorce d'un changement de posture : d'un professionnel de la santé vers un-e professionnel-le apprenant-e ou étudiant-e infirmier-ière en emploi.**

Objectifs intermédiaires

- Initier ma socialisation professionnelle en contexte de formation à l'HESAV
- Distinguer ma dynamique et ma trajectoire de développement professionnel
- Percevoir mes déterminants motivationnels
- Discerner et débiter l'aménagement de mon contexte de vie personnelle et professionnelle
- Mobiliser mes connaissances et/ou mes habiletés et en développer de nouvelles
- Acquérir des outils d'apprentissage et les solliciter à bon escient
- Expérimenter des méthodes d'apprentissage en faveur de mon implication et mon positionnement

## 5. Contenus et formes d'enseignement

Introduction en formation

Engagement et regard réflexif sur les conditions nécessaires pour être partenaire en contexte de formation selon dans son projet personnel de vie professionnel et dynamique de développement personnel dans le domaine infirmier - Rôle apprenant en devenir.

Style d'apprentissage et stratégies d'accès à la littérature et à la documentation, affiliation aux théories sc. infirmières

Réflexion et expérimentation de formes discursives et d'écriture.

Travail sur l'oralité et la confiance en soi

Cours sur les outils/méthodes d'apprentissage : l'apprentissage expérientiel/ la carte conceptuelle/ la base d'orientation

### Modalités pédagogiques

- |                                                       |                                                                                                  |                                                   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral   | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                                                    | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire          | <input type="checkbox"/> Simulation                                                              | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : exposé, lecture et recherche documentaire |                                                   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |                                          |                                          |                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre :  |

La validation du module est un examen oral individuel à visée formative. Il s'agit d'une présentation en plénière d'une démarche d'apprentissage réalisée durant la formation PEBSIE. Pour les consignes de réalisation et les critères d'évaluation se référer au document tiré à part.

En cas de démarche d'admission BSI EE par l'ASD, seul le préavis motivé du jury ASD transmis à la direction de HESAV a valeur d'admissibilité en formation Bachelor SI EE

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

Pas de remédiation, pas de répétition

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

Bourgeois, E., (2006). Tensions identitaires et engagement en formation. In M. Kaddouri, G. De Villiers, J.-M. Barbier, E. Bourgeois, *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation* (pp. 65-120) Collection : Action et savoir – Recherches, éducation formation.

Bourgeois, E., (2009). Motivation et formation des adultes. In P. Carré, F. Fenouillet, (Eds), *Traité de la psychologie de la motivation* (pp. 233-251) Dunot.

Bourgeois, E., (2011). La motivation à apprendre. In Bourgeois, E., et Chapelle, G., (Eds), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 235-253). Presses Universitaires de France (2<sup>ème</sup> édition)

Bourgeois, E., (2014). Engagement en formation. In A. Jorro (Eds), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp p.95-99) De Boeck Supérieur.

Kaddouri, M. (1999). Innovation et dynamiques identitaires, *Recherche et formation*, 31, 101-112.

Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 17, 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>

Une bibliographie spécifique à chacun des cours sera fournie par les professeurs concernés.

## **10. Enseignant.e.s**

Cf membres de l'équipe enseignante.

**Coordinatrice du Programme:** Ghizlane Koleï

**Descriptif validé :** janvier 2024

par la **Responsable du Programme BSI EE/PEBSIE :** Catherine Bigoni