



Descriptif de module

Domaine : Santé

Filière : Sage-Femme

1. **Intitulé du module** : Physiologie de l'accouchement, partie I : Écarts de la norme

2024-2025

Code : BSc – S.SF.370.1004.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. **Organisation**

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

3. **Prérequis**

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. **Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3

D. Rôle de Leader : Compétences D1 D2 D3

E. Rôle de Promoteur·eur de la santé : Compétences E1 E2 E3

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Situer l'évènement de la naissance comme étant majoritairement une étape physiologique de santé qui s'inscrit dans le parcours de vie de chaque personne impliquée
 - Expliquer le processus de l'accouchement physiologique et les méthodes adéquates pour l'évaluer
 - Détecter les écarts de la norme à l'aide des moyens cliniques et paracliniques appropriés
- Proposer des actions ou non-actions qui favorisent la promotion, le maintien ou le rétablissement du processus de l'accouchement le plus physiologique possible
- Décrire une situation obstétricale / néonatale, en tenant compte des données probantes, afin de proposer des diagnostics et pronostics adéquats. L'argumentation est basée sur un raisonnement clinique cohérent
- Identifier et développer le rôle professionnel sage-femme
- Utiliser la terminologie professionnelle appropriée pour décrire et transmettre les données de manière adéquate

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Définition de l'accouchement physiologique, normes et variations
- Anatomie et définitions obstétricales
- Mise en travail et son diagnostic
- Déroulement de l'accouchement physiologique et du post-partum (PP) immédiat
- Accompagnement, soins et surveillances de la femme/fœtus/NN/partenaire durant le processus de l'accouchement
- Mobilité et travail corporel
- Prise en soins de la douleur dans la période de naissance
- Bien-être fœtal durant le travail : principes de la surveillance fœtale et méthodes, lecture de CTG
- Adaptation néonatale, accueil, soins et surveillances du nouveau-né, statuts du nouveau-né
- Promotion de la santé tout au long du processus de l'accouchement pour toutes les personnes impliquées
- Développement du rôle professionnel sage-femme durant le processus de l'accouchement, y compris les pratiques collaboratives interprofessionnelles et le partenariat avec la femme/ partenaire/ famille
 - Construction des connaissances professionnelles sur les différentes actions et non-actions couramment entreprises lors d'un accouchement physiologique basées sur des données valides (EBM)

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation	<input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible	<input type="checkbox"/> Pas de remédiation
	<input checked="" type="checkbox"/> Examen complémentaire	<input type="checkbox"/> Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

-

9. Bibliographie principale

Calais-Germain, B., & Vives Parés, N. (2009). *Bouger en accouchant*. Déslris.

Goffinet, F., Garabedian, C., Le Ray, C., & Lansac, J. (2022). *Pratique de l'accouchement* (7^{ème} éd.). Elsevier Masson

Hanson, L., Malloy, E., & Simkin, P. (Eds.). (2024). *Simkin's Labor Progress Handbook: Early Interventions to Prevent and Treat Dystocia*. John Wiley & Sons.

Lissauer, T. (Eds.), Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance* (4th ed.). Wiley-Blackwell

Marshall, J. E., & Raynor, M. D. (Eds.). (2020). *Myles Textbook for Midwives* (17th ed.). Churchill Livingstone Elsevier.

Medforth, J., Bell, L., Walker, A., Battersby, S. & Stables, S. (Éds.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme* (3^e édition). RMS Editions : Médecine & Hygiène.

10. Enseignant.e.s

Enseignant.e.s de la filière et intervenant.e.s externes

Responsable de module : Julie Flohic et Diane Waller

Descriptif validé le 06.09.2024 **par** Claire de Labrusse