

**Domaine** : Santé

**Filière** : Sage-Femme

**1. Intitulé du module : Rôle professionnel sage-femme : situations complexes en périnatalité  
2024-2025**

**Code** : BSc – S.SF.370.2005.F.24

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 4

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé.

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4  A5  A6  A7

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3

**D. Rôle de Leader** : Compétences  D1  D2  D3

**E. Rôle de Promoteur·eur de la santé** : Compétences  E1  E2  E3

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Evaluer les écarts de la norme (santé fœto-maternelle et néonatale) en agissant de manière adéquate et en se basant sur les connaissances des pathologies pouvant survenir durant les étapes/périodes de la maternité et de la périnatalité ;
- Anticiper les complications pouvant affecter la mère et/ou le fœtus/nouveau-né en incluant la prévention ;
- Agir en autonomie et/ou en collaboration dans l'équipe pluridisciplinaire et interprofessionnelle en mobilisant adéquatement les compétences et rôles professionnels de la sage-femme selon la situation ;
- Intervenir de manière adaptée à la complexité et à l'urgence de la situation ;
- Situer les enjeux éthiques et psychoaffectifs liés aux complications maternelles et fœtales/néonatales ;
- Analyser chaque situation complexe mère-enfant en la situant sur un axe santé-maladie et en prenant en compte les ressources de santé mère-enfant/famille/société ;
- Argumenter son positionnement et ses interventions professionnelles en situation complexe.

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

Rôle professionnel sage-femme en cas de :

- Urgences et manœuvres obstétricales et néonatales, santé fœtale et moyens diagnostics, suture périnéale, devenir des lésions périnéales, grossesses multiples, AVAC, maladies préexistantes à la grossesse, maladies spécifiques à la grossesse, obésité maternelle, HIV et grossesse, addictions, procréation médicalement assistée, psychopathologie de la périnatalité, Allaitement maternel complexe
- Pathologies fœtales et néonatales, malformations congénitales, diagnostic et prise en charge, répercussions périnatales des maladies infectieuses, détection des maladies héréditaires et principes de traitement, handicaps

Rôle professionnel sage-femme dans les situations complexes, en collaboration interprofessionnelle et partenariat avec les femmes.

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral                | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire  | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) :    |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                       Remédiation possible                       Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                       Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                      Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

.....

## 9. Bibliographie principale

Coad, J., Pedeley, K., & Dunstall, M. (2020). *Anatomy and physiology for midwives* (4e éd.). Elsevier.

Goffinet, F., Garabedian, C., Le Ray, C., & Lansac, J. (Éds.). (2022). *Pratique de l'accouchement* (7e éd.). Elsevier Masson.

Lissauer, T., Fanaroff, A. A., Miall, L., & Fanaroff, J. M. (2020). *Neonatology at a glance*. Wiley Blackwell

Marshall, J. E., & Raynor, M. D. (Eds.). (2020). *Myles Textbook for Midwives* (17e éd.). Elsevier.

Simkin, P., Hanson, L., & Ancheta, R. (2017). *The labor progress handbook: early interventions to prevent and treat dystocia* (4e éd.). Wiley-Blackwell.

Medforth, J., Bell, L., Walker, A., Battersby, S. & Stables, S. (Éds.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme* (3e édition). RMS Editions : Médecine & Hygiène.

## 10. Enseignant.e.s

Enseignant.e.s de la filière sage-femme & Intervenants.es externes

**Responsable de module** : Mélanie Picavet & Marielle Schmied

**Descriptif validé le** 06.09.24, **par** Claire de Labrusse