



## Descriptif de module

Hes·so

**Domaine** : Santé

**Filière** : Sage-Femme

### 1. Intitulé du module : Travail de Bachelor

2024-2025

**Code** : BSc – S.SO.SF2817.F.24

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 10

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais, Être capable de lire un article scientifique en anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence en cours est requise, en cas d'absences répétées ou d'absentéisme, un travail individuel est demandé

#### Prérequis

Avoir validé le module 2002

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 3. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

#### Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4  A5  A6  A7

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3

**D. Rôle de Leader** : Compétences  D1  D2  D3

**E. Rôle de Promoteur·eur de la santé** : Compétences  E1  E2  E3

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

Répondre à une problématique professionnelle dans le champ périnatal sur la base de données probantes en :

- Définissant une problématique professionnellement pertinente
- S'appuyant sur des sources documentaires appropriées
- En adaptant et en complétant si nécessaire le projet
- Envisageant une méthodologie adéquate de production, d'analyse de données (par exemple : revue méthodique de littérature) et de lecture critique
- En tirant les conclusions de la démarche pour la profession sage-femme
- En rédigeant un document rendant compte de la démarche et des résultats, et prenant en compte les consignes et normes bibliographiques HESAV
- En présentant oralement la démarche et les résultats de la recherche effectuée
- Appliquant les principes éthiques en termes de recherche scientifique

## 4. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Processus de recherche : étapes et calendrier
- Analyse critique qualitative et quantitative
- Analyse et discussion des résultats de la revue de littérature
- Ecriture scientifique et plagiat
- Séminaire éthique clinique et de la recherche
- Soutenance orale

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire                         | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation                                   | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale   | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Travail dirigé |   |

## 5. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                       Remédiation possible                       Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                       Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                      Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 7. Remarques

## 8. Bibliographie principale

- Aveyard, H. (2018). Doing a literature review in health and social care: A practical guide. (4th ed.). McGraw Hill Open University Press.
- Bhopal, R. S. (2007). Ethnicity, race and health in multicultural societies: Foundations for better epidemiology, public health and health care. Oxford University Press.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche (3rd ed.). Chenelière Éducation.
- Higgins, J. P. T., & Cochrane Collaboration. (2020). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Medforth, J., Ball, L., Walker, A., Battersby, S., Stables, S., & Filière Sage-femme de la Haute école de la santé Vaud (adapt.). (2024). *Manuel Oxford en sciences sage-femme* (G. Bareau, Trans.). RMS éditions / Médecine & Hygiène
- Van Driel, M., & Chevalier, P. (2008). Glossaire: Evidence-based medicine: Principaux termes épidémiologiques et statistiques utilisés en evidence based medicine (2nd ed.). <http://www.minervaebm.be/Home/Glossary>

## 9. Enseignant.e.s

Enseignants de la filière et intervenants externes

Enseignants pour le suivi du projet

**Responsable de module** : C. Kaech et L. Pomar

**Descriptif validé le** .06.09.2024...., **par** Claire de Labrusse