



## Descriptif de module

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Immersion EE

2024-2025

**Code** : S.SI.370.1330.F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

Module sur 1 semestre

Module sur 2 semestres

Semestre d'automne

Semestre de printemps

Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : la présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

L'ingénierie pédagogique du module s'inspire du paradigme unitaire transformatif des sciences infirmières considérant l'être comme étant une entité indivisible, en interaction continue et en mouvement/changement perpétuel par effet itératif avec son environnement. Centré sur l'étudiant.e en interaction mutuelle avec son environnement de formation infirmière HES à HESAV, l'intention pédagogique principale du module est d'initier le processus d'engagement en formation BSc SI de l'étudiant.e par mécanisme de découverte, de projection et d'anticipation dans le monde infirmier et dans son environnement étudiantin.

Les apprentissages critiques visés par le module sont :

- Prendre place de manière proactive en formation Bachelor en Soins infirmiers
- Estimer son rapport aux savoirs académiques fondamentaux

## 5. Contenus et formes d'enseignement

Introduction aux sciences biomédicales (anatomie-physiologie humaine et calculs professionnels) aux sciences humaines et sociales, aux sciences infirmières

Paradigme unitaire transformatif et approche en soins infirmiers de Martha Rogers

Origine de la profession infirmière et représentations

Interculturalité et implication dans un projet collectif

Evolution du mode d'enseignement versus l'apprentissage en HES

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral   | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire  | <input checked="" type="checkbox"/> Projet        |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire          | <input type="checkbox"/> Simulation  | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input checked="" type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : exposé, lecture, colloque table ronde, débat, travaux de groupe |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |   |                               |  |
|---|-------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module. Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation. Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Examen complémentaire

Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Avet, F. (Éd.). (2010). *Psycho, socio, anthro, philo. Sciences humaines et soins infirmiers*. Ed. Medline.
- Rogers, M. E. (1990). Space-age paradigm for new frontiers in nursing. In M. E. Parker (Ed.), *Nursing theories in practice* (pp. 105–113). National League for Nursing.
- Rogers, M. E. (1992). Nursing science and the space age. *Nursing Science Quarterly*, 5, 27–34.
- Dortier, J.-F. (2008). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Ed. Sciences humaines.
- Martini, Ober, Bartholomew, Nath. (2015). *La biologie humaine, une approche visuelle*. Ed. ERPI Pearson.
- Nadot, M. (2009). L'articulation historiquement ancrée d'éléments sur lesquels repose notre discipline. *Recherche en soins infirmiers*, 98, 12-18. <https://doi.org/10.3917/rsi.098.0012>
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4ème éd). Chenelière Éducation.

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsables de module** : Ghizlane Koleï et Olivier Salsac

Descriptif validé le 12.09.2024, par la Doyenne, Gora da Rocha

