

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module** : *Professionnalité infirmière émergente-Posture réflexive 1.1 EE*

**2024-2025**

**Code** : S.SI.370.1536.F23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

## 2. Organisation

Crédits ECTS : 5

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

## 3. Prérequis

- Avoir validé le module
- Avoir suivi le module
- Pas de prérequis
- Autre :

## 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

- A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6
- B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4
- C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4
- D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4
- E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4
- F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4
- G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

### Objectifs généraux d'apprentissage

Apprentissages critiques :

- Amorcer son déploiement postural à partir de son profil personnel/professionnel initial

- Apprécier (juger, mesurer, distinguer sa valeur) le soi infirmier en cours de construction (processus de développement professionnel et personnel)

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- La professionnalisation du sujet en formation et l'identité professionnelle
- La professionnalité émergente, développement professionnel, déploiement postural
- L'éthos professionnel, le soi professionnel
- La réflexivité
- Se former en situation de travail
- Le partenariat en formation
- L'expérience encadrée simulée au rôle infirmier
- La carte conceptuelle et son usage en formation (projet de formation infirmière)
- Le soi infirmier et la théorie en soins infirmiers des transitions selon Meleis
- Socialisation estudiantine et positionnement proactif en formation
- Résoudre en groupe un défi

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire  | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation  | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) :<br>Accompagnement en formation,<br>édification d'un portfolio, auto-<br>confrontation simple de l'activité,<br>jeux sérieux, jeux de rôle, exposé<br>individuel |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation. Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

## Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Bourgeois, E. & Durand, M.(dir.).(2012). *Apprendre au travail*. Presses Universitaires de France.
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process* (Eleventh edition). Elsevier.
- Clot, Y. (2000). La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie. In B. Maggi (Éd.), *Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation* (pp. 133-156). Presses Universitaires de France.
- Dejours, C. (2013). *Travail vivant, tome 2 : Travail et émancipation*. Petite Bibliothèque Payot.
- Jorro A, De Ketele J.-M. (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* De Boeck.
- Kim, S. K. (2015). *The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective*. Springer.
- Meleis, A. I. (Éd.). (2010). *Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. Springer publishing company.
- Perrenoud, P. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. ESF
- Schön, D.A., (1994). *Le praticien réflexif. A la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel*. Les éditions Logiques.
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. *Savoirs : revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 17, 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Ghizlane Koleï

Descriptif validé le 12.09.2024, par la Doyenne, Gora da Rocha

