

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Professionnalité infirmière émergente-Posture méthodique 2.1 EE 2024-2025**

**Code** : S.SI.370.2545.F.24

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 4

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

**3. Prérequis**

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Adopter une méthodologie rigoureuse et analytique pour développer une problématique portant sur une pratique infirmière située.
- Construire un questionnement clinique structuré sur sa pratique infirmière à l'aide d'un cadre de référence infirmier, une mobilisation ciblée de savoirs constitués dans la perspective d'élaborer une décision clinique infirmière.
- Adopter une posture favorisant la gestion de conflit dans les équipes interprofessionnelles

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

Au regard d'une situation emblématique de soin, l'étudiant.e réalise une description méthodique de sa pratique infirmière (récit d'expérience). Il/elle en dégage une première compréhension. L'étudiant.e identifie et argumente les données subjectives et objectives de la situation selon les cinq modes de savoirs de Chinn et Kramer (2022). Il/elle élabore une question clinique structurée (PICOT), sous l'angle d'un seul mode de savoirs. Les apports théoriques disciplinaires et recherches documentaires des sciences sociales et humaines contribuent à parfaire la problématique.

Durant la semaine interprofessionnelle les étudiant-e-s travailleront sur les relations interpersonnelles à l'intérieur des équipes interprofessionnelles dans le but de développer une posture d'identification et de gestions de conflits (Kohlrieser, 2007).

### Modalités pédagogiques

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire  | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation  | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : exposé individuel, entretien pédagogique, édification d'un port folio |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table    | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....              | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                       Remédiation possible                       Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                       Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                      Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Bourgeois, E. & Durand, M.(dir.).(2012). *Apprendre au travail*. Presses Universitaires de France
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). Knowledge development in nursing: theory and process (Eleventh edition). Elsevier
- Clot, Y. (2000). La formation par l'analyse du travail : pour une troisième voie. In B. Maggi (Éd.), *Manières de penser, manières d'agir en éducation et en formation* (pp. 133-156). Presses Universitaires de France
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2020). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives (3me éd.)*. Montréal, QC : Chenelière Education.
- Hesook Suzie Kim, P. (2015). *The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective*. Springer Publishing Company
- Kohlrieser, G. (2007). Six essential skills for managing conflict. *Perspectives for managers*, 149, 1-3.
- Kolb, A., & Kolb, D. (2018). Eight important things to know about the experiential learning cycle. *Australian educational leader*, 40(3), 8-14.
- Lani-Bayle, M. (Éd.). (2010). *Le récit de vie : objectifs et effets*, Ed. Téraèdre
- Lani-Bayle, M. (Éd.). (2019). *Mettre l'expérience en mots : les savoirs narratifs*. Chronique sociale
- Jorro A, De Ketele J.-M. (2011). *La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ?* De Boeck

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Koffi Ayigah

Descriptif validé le 12.09.2024, par la Doyenne, Gora da Rocha

