

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Interventions Infirmières 3.2

2024-2025

**Code** : S.SI.370.3014.F.19

**Type de formation** : Bachelor en emploi

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : .....

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  A1  A2  A3  A4

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  B1  B2  B3  B4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  C1  C2  C3  C4

**D. Rôle de Manager** : Compétences  D1  D2  D3  D4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  E1  E2  E3  E4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  F1  F2  F3

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  G1  G2  G3  G4

## Objectifs généraux d'apprentissage

- Dégager les problèmes prioritaires dans une situation complexe en construisant son jugement clinique à l'aide de raisonnements pertinents
- Réaliser l'examen clinique dans des situations complexes touchant différents systèmes
- Mettre en place des interventions soignantes appropriées sur la base de connaissances physiopathologiques et psychopathologiques.

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- Situation COTÉ : le polytraumatisme, l'instabilité, soins spécifiques, pharmacologie d'urgence, atelier de lecture ECG, BLS-AED
- Situation DESPEPINS : Troubles de la personnalité « Etat limite ». Physiopathologie hépatique, Conférences et ateliers de pratique de l'entretien motivationnel, dépendance et comorbidités, développement d'habiletés dans le contexte de situation violentes, automutilation et violence agie, ateliers d'entretien cadre-contrat-responsabilité.

APP, Séminaires, ateliers, cours ex-cathedra, simulation

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier écrit   | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Examen oral individuel, à partir de vignettes similaires à celles qui sont enseignées, visant à expliciter le rôle professionnel, les interventions et les décisions. Celles-ci sont argumentées par des connaissances précises et actualisées.

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

- |                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Remédiation</b> | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation  |
|                    | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire           | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

### Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les

activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

### Situation Côté

Brunner, L. S., Suddarth, D. S., Smeltzer, S. C., & Bare, B. (2011). *Soins infirmiers : médecine et chirurgie : Vol. 6 Fonctions sensorielle, neurologique et musculosquelettique* (5<sup>e</sup> éd.). De Boeck Université.

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Lewis, S. L., Dirksen, S. R., Heitkemper, M. M., & Bucher, L. (2016). *Soins infirmiers : médecine-chirurgie : Tome 3* (2<sup>e</sup> éd.). Chenelière Education.

### Situation DESPEPINS

Doyon, O., & Longpré, S. (Éds.). (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2<sup>e</sup> éd.). Pearson ERPI.

Estellon, V. (2014). *Les états limites* (3<sup>e</sup> éd.). Presses Universitaires de France.

Morasz, L. (2015). *Comprendre la violence en psychiatrie : approche clinique et thérapeutique*. Dunod.

Morgan, K. I., & Townsend, M. C. (2022). *Psychiatrie et santé mentale* (3<sup>e</sup> éd.). ERPI.

Nevid, J. S., Rhatous, S. A., & Greene, B. A. (2009). *Psychopathologie* (7<sup>e</sup> éd.). Pearson Education France.

Sassolas, M. (Éd.). (2008). *Conflits et conflictualité dans le soin psychique*. <http://www.cairn.info/conflits-et-conflictualite-dans-le-soin-psychique--9782749208565.htm> (Accès uniquement depuis le réseau HESAV)

Troubles de la personnalité. (2009). *Santé mentale*, 141, 23-63.

Yeomans, F., Delaney, J. C., & Renaud, A. (2007). La psychothérapie focalisée sur le transfert. *Santé mentale au Québec*, 32(1), 17-34. <https://doi.org/10.7202/016507ar>

## 10. Enseignant.e.s

**Responsable de module** : Sophie Lawrence

**Descriptif validé le** 17 septembre 2024, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni