

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Démarche de soins infirmiers 3

2024-2025

Code : S.SI.370.3311.F.19

Type de formation : Bachelor en emploi

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 5 ECTS

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence aux cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences A1 A2 A3 A4

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences B1 B2 B3 B4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences C1 C2 C3 C4

D. Rôle de Manager : Compétences D1 D2 D3 D4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences E1 E2 E3 E4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences F1 F2 F3

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences G1 G2 G3 G4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Intégrer dans le projet de soins des stratégies différenciées de promotion de la santé ou de prévention (différents contextes)
- Elaborer une démarche éducative à un groupe ou à une famille s'inscrivant dans un projet de prévention ou de promotion de la santé en se référant aux modèles et outils spécifiques
- Différencier la contribution des différents professionnels dans la démarche éducative
- Planifier et coordonner la démarche éducative en tenant compte des ressources et contraintes environnementales et organisationnelles
- Concevoir le rôle propre de l'infirmière dans la démarche éducative
- Développer un positionnement et une posture professionnels à partir d'une démarche réflexive
- Acquérir des aptitudes au leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle
- Expérimenter une posture/fonction de leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle
- Identifier les enjeux socio-économiques et sanitaires contemporains liés à l'exercice du leadership dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle
- Utiliser une théorie-approche de soins infirmiers pour guider la démarche en promotion de la santé

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

Le module se déroule selon une démarche de projet guidée par des séminaires. Il nécessite un accord de collaboration avec un contexte de pratique clinique. Des cours théoriques apportent aux étudiants les notions conceptuelles nécessaires à la réalisation du projet et au développement d'une posture de leadership collaboratif.

- La démarche éducative ; concept, étapes.
- Le rôle propre infirmier, dans la démarche éducative, collaboration interdisciplinaire et travail en réseau
- L'éducation à la santé : concepts principaux et modèles de planification (PRECEDE et PROCEED)
- Approche des soins infirmiers fondée sur les Forces (ASSF) de Laurie Gottlieb
- Réflexion et travail sur le développement de son savoir personnel et émancipatoire
- Des modèles et outils de promotion de la santé (modèle et théorie de soins infirmiers, techniques d'animation)
- Participation à la semaine interprofessionnelle

Modalités pédagogiques

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
|--|--|-----------------------------------|

Dossier écrit

ECOS

Autre :

L'évaluation formative orale est effectuée en présence d'un responsable des terrains choisis.

Evaluation continue individuelle ET dossier écrit de groupe

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisés dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible

Pas de remédiation

Examen complémentaire

Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu en principe au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Breton, É. R., Jabot, F., Pommier, J., & Sherlaw, W. (2020). *La promotion de la santé : comprendre pour agir dans le monde francophone* (2^e éd.). EHESP.
- Carroll, G., Couturier, L., & St-Pierre, I. (Éds.). (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2^e éd.). Chenelière Education.
- Desgroseilliers, V., Vonarx, N., Guichard, A., & Roy, B. (2016). *La santé communautaire en 4 actes : repères acteurs démarches et défis*. Presses de l'Université de Laval.
- Lafontaine G., & Renault L. (2011). *Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique*. REFIPS.
- Piperini, M.-C. (2016). *L'éducation pour la santé : théories, pratiques et méthodes d'évaluation*. De Boeck supérieur.

Renaud, L., & Lafontaine, G. (2018). *Guide pratique : Intervenir en promotion de la santé à l'aide de l'approche écologique* (2e éd.). RÉFIPS.

Mattig, D. T. (2018). *Stratégie 2019-2024*. Promotion santé suisse. https://promotionsante.ch/assets/public/documents/fr/6-ueber-uns/stiftung/auftrag-ziele/Strategie_Promotion_Sante_Suisse_2019-2024.pdf

Organisation Mondiale de la Santé. (1986). PROMOTION DE LA SANTE - Charte d'OTTAWA. https://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

Renaud, L. (2020). *Une publication de la collection PARTAGE*. https://refips.org/wp-content/uploads/2020/01/Planifier-pour-mieux-agir_2020_version-web.pdf

10. Enseignant.e.s

Responsable de module : Elsa Catarina Marques

Descriptif validé le 17 sept 2024, **par la responsable de programme** Catherine Bigoni