

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

**1. Intitulé du module : Expérience de santé dans les parcours de vie TP (FDS A) 2024-2025**

**Code** : S.SI.370.1001. F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :  
 Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre d'automne  
 Semestre de printemps  
 Autre :

**2. Organisation**

Crédits ECTS : 8

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

**3. Prérequis**

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

**4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage**

**Rôles et compétences visées**

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectif général d'apprentissage :

Favoriser les transitions saines aux différents âges de la vie

## Principaux apprentissages critiques :

- Mobiliser des savoirs contextualisés en tenant compte du développement humain afin de proposer des interventions ciblées.
- Développer son jugement clinique auprès de bénéficiaires de soins, aux différents âges de la vie
- Proposer des interventions infirmières adaptées à l'âge et au stade de développement de la personne soignée.
- Prendre conscience des enjeux de communication dans la relation patient-famille-soignant
- Prendre conscience de l'impact de ses représentations dans la relation de soin

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

Ce module a pour intention de permettre aux étudiant.e.s d'élaborer l'accompagnement infirmier de différentes situations de santé, au travers de trois moments forts qui jalonnent les parcours de vie, à savoir l'adolescence, la parentalité et le vieillissement. Les étudiant.e.s travailleront sur la base de trois situations emblématiques scénarisées (SES), conceptualisées à l'aide de la théorie de la transition ( Meleis, 2014), qui servira de repère pour élaborer une offre en soins.

Ces trois situations seront travaillées (analyse et interventions infirmières) à la lumière de la théorie de la transition et de ses enjeux

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral     | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation    | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale              | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique                    |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                     Remédiation possible                     Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                     Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                    Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Ball, J., & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2e éd., adaptation française). Traduction française par K. Ostiguy, K. Richer, & I. Taillefer, Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Doyon, O., Longpré, S., & Rexhaj, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (No. BOOK). Pearson
- Gerardin, P., Boudailliez, B., & Duverger, P. (2019). *Médecine et Santé de l'Adolescent : Pour une approche globale et interdisciplinaire*. Elsevier Health Sciences.
- Kim, S. K. (2015). *The Essence of Nursing Practice : Philosophy and Perspective*. Springer
- Ladewig, P., London, M., Moberly, S., & Olds, S. B. (2010). *Soins infirmiers en périnatalité* (4e éd.). Saint-Laurent, QC : ERPI.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (6e éd.). ERPI.
- Meleis, A.I., (2014). *Transitions theory*. In Alligood, M. R. *Nursing theorists and their work-e-book*. Elsevier Health Sciences.
- Phaneuf, M., & Gendron, F. (2016). *La relation soignant-soigné : l'accompagnement thérapeutique*. Chenelière Education
- Voyer, Ph. (2021) (Dir). *Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. (3e éd.). Pearson ERPI

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Sophie Jaussi Spina et Pauline Marchand

Descriptif validé le 13 septembre 2024 par la Doyenne, Gora da Rocha

