

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : Culture scientifique 1.1 TP

2024-2025

**Code** : S.SI.370.1103. F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert-e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice-eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice-eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur-riche de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant-e et de formatrice-eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel-le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

Apprentissages critiques :

- Mobiliser la méthodologie de la pratique dans la conception d'une offre en soin reliée à une expérience de santé dans les parcours de vie selon la théorie de la transition de Meleis en développant le jugement clinique
- Développer une pensée critique au regard des différentes sources d'informations existantes (littérature informationnelle) dans une démarche Evidence Based Nursing (EBN)

Objectifs spécifiques :

- Intégrer la théorie de la transition de Meleis dans la méthodologie de la pratique, en lien avec la famille de situation « Expérience de santé dans les parcours de vie »
- Se familiariser avec la démarche Evidence Based Nursing (EBN) et ses principes et enjeux
- Identifier les principales bases de données et leurs caractéristiques
- Intégrer les différentes sources de savoirs dans le cadre d'une démarche EBN
- S'initier aux différents patterns de connaissances (Chinn et al, 2022) en Sciences infirmières

## 5. *Contenus et formes d'enseignement*

### Contenus

- Démarche EBN
- Littérature informationnelle
- Source et typologie de preuves
- Méthodologie de la pratique (Fawcett, 2017)
- Théorie de la transition de Meleis
- Modèle de jugement clinique (Lavoie, 2021)
- Patterns de connaissances (Chinn et al, 2022)

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire     | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input type="checkbox"/> Simulation               | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : ..... |   |

## 6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- |   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral  | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier                    | <input type="checkbox"/> ECOS  | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....                      | <input type="checkbox"/> ..... |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                     Remédiation possible                     Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                     Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                    Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). *Knowledge development in nursing: theory and process* (Eleventh edition). Elvessier.
- Favre, & Kramer, C. (2016). *La recherche documentaire au service des sciences infirmières et autres professions de santé* (2ème éd. revue et augm.). Lamarre
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge analysis and evaluation of nursing models and theories*. (3rd ed.). F.A. Davis Co.
- Fortin, M.-F. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (4e édition). Chenelière Éducation.
- DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice*. Elsevier Health Sciences.
- Hesook Suzie Kim, P. (2015). *The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective*. Springer Publishing Company.
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.). Chenelière éducation.

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargés de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Benjamin Suatton

Descriptif validé le 12.09.2024 , par la Doyenne, Gora da Rocha

