

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Expérience de santé en situation de promotion de la santé et du bien-être TP (FDS C) 2024-2025*

Code : S.SI.370.2/3025. F.24

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :
 Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 7

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage

- Développer un projet en promotion de la santé en identifiant les besoins de la population, le contexte socio-environnemental dans une perspective de mise en œuvre et d'amélioration continue.
- Rechercher et renforcer les facteurs protecteurs auprès de soi-même, d'un individu ou d'un groupe afin de favoriser la santé en intégrant une posture professionnelle de partenariat en intégrant la méthodologie pratique selon Gottlieb (2014).

5. *Contenus et formes d'enseignement*

SES 1 :

Cet enseignement se déroule sous forme de séminaires interactifs, axés sur le développement de projets de promotion de la santé pour une communauté spécifique. Le projet est élaboré en partenariat avec une organisation locale et en groupe, ce qui permet de renforcer les compétences en collaboration, communication et gestion, essentielles en santé publique.

SES

2

:

La prise en soins à domicile sera présentée à travers l'exemple d'une patiente avec des comorbidités (diabète de type II, insuffisance artérielle, BPCO et ostéoporose). L'étudiant.e acquiert des compétences en soins communautaires, en évaluation tégumentaires et exerce la mise en application de l'Approche des Soins Fondée sur les Forces (ASFF).

SES

3

:

Cet enseignement explore la thématique de l'obésité, ses causes, conséquences et stratégies de prévention. Un débat sur la responsabilité individuelle et collective est organisé pour susciter une réflexion critique sur l'impact des choix personnels, le rôle des politiques publiques et la responsabilité des professionnels de santé.

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input checked="" type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Débat | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input checked="" type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : QCM |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation Remédiation possible Pas de remédiation
 Examen complémentaire Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

Breton, É. R., Jabot, F., Pommier, J., & Sherlaw, W. (2020). *La promotion de la santé : comprendre pour agir dans le monde francophone* (2^e éd.). Presses de l'École des hautes études en santé publique.

Carroll, G., Couturier, L., & St-Pierre, I. (Éds.). (2015). *Pratiques en santé communautaire* (2^e éd.). Chenelière Education.

Desgroseilliers, V., Vonarx, N., Guichard, A., & Roy, B. (Éds.). (2016). *La santé communautaire en 4 actes : repères, acteurs, démarches et défis*. Presses de l'Université Laval. Green L., Gielen A., & Ottoson J. (2022). *Health Program Planning, Implementation, and Evaluation: Creating Behavioral, Environmental, and Policy Change*. Johns Hopkins University Press.

Gottlieb, L. N., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : la santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck.

Piperini, M.-C. (2016). *L'éducation pour la santé : Théories, pratiques et méthodes d'évaluation*. De Boeck supérieur.

Green, L. W., Gielen, A. C., Ottoson, J. M., Peterson, D. V., & Kreuter, M. W. (Éds.). (2022). *Health program planning, implementation, and evaluation: Creating behavioral, environmental, and policy change*. Johns Hopkins University Press

Promotion Santé Suisse (2018). Stratégie 2019-2024

https://promotionsante.ch/assets/public/documents/fr/6-ueber-uns/stiftung/auftrag-ziele/Strategie_Promotion_Sante_Suisse_2019-2024.pdf

10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

Responsable de module : Françoise Ineichen et Elsa Catarina Marques

Descriptif validé le 12.09.2024, par la Doyenne, Gora Da Rocha

