

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : Culture scientifique 3.1 TP (FDS C)

2024-2025

Code : S.SI.370.3119. F.24

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :
 Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage

Apprentissages critiques :

- *Intégrer les savoirs scientifiques dans les situations cliniques en réalisant une lecture critique des revues systématiques, décrivant les différentes étapes permettant d'en évaluer la qualité et la pertinence.*
- Se positionner en argumentant et défendant un jugement clinique basé sur des données probantes, les préférences et valeurs des bénéficiaires de soins en tenant compte du contexte de la pratique infirmière.
- S'initier aux sciences de l'implémentation en se basant sur les pratiques fondées sur des preuves dans différents environnements cliniques.

5. Contenus et formes d'enseignement

Contenus

- Méthodologie de la pratique selon l'approche de soins basée sur les forces de Gottlieb (2014).
- Lecture critique des revues systématiques à un niveau Bachelor.
- Démarche Evidence-Based Nursing de DiCenso, Ciliska, & Guyatt (2022).
- Guidance pour la recherche documentaire pour l'avancement du travail de bachelor.
- Processus de jugement clinique infirmier de Lavoie (2021)
- Les fondamentaux des sciences d'implémentation (Harvey & Kitson, 2015)

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

8. Remarques

L'articulation avec les autres centrations - Expériences de santé (FDSC), Etudiant.e et ses environnements (ETE), la Professionnalité Infirmière Emergente (PIE) - est essentielle

9. Bibliographie principale

- DiCenso, A., Ciliska, D., & Guyatt, G. (2022). *Evidence-based nursing: A guide to clinical practice* (1ère éd.). Elsevier Mosby.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : Méthodes quantitatives et qualitatives* (4e éd.). Chenelière Éducation.
- Gottlieb, L. N., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : La santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck.
- Harvey, G., & Kitson, A. (2015). PARIHS revisited: from heuristic to integrated framework for the successful implementation of knowledge into practice. *Implementation science*, 11, 1-13.
- Lavoie, P., Deschênes, M.-F., Richard, V., Pepin, J. I., Tanner, C. A., & Lasater, K. (2021). Traduction et adaptation d'un modèle du jugement clinique infirmier pour la recherche et la formation infirmière en contexte francophone. *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en Formation Infirmière*, 7(2). <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1272>
- Munn, Z., Lockwood, C., & Moola, S. (2015). The development and use of evidence summaries for point of care information systems: A streamlined rapid review approach. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 12(3), 131-138.
- Nambiema, A., Fouquet, J., Guilloteau, J., & Descatha, A. (2021). La revue systématique et autres types de revue de la littérature: Qu'est-ce que c'est, quand, comment, pourquoi? *Archives des Maladies Professionnelles et de l'Environnement*, 82(5), 539-552.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Resource manual for nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice* (11th éd.). Wolters Kluwer.
- Pollock, D., Khalil, H., Evans, C., Godfrey, C., Pieper, D., Alexander, L., Tricco, A. C., McInerney, P., Peters, M. D., Klugar, M., Falavigna, M., Stein, A. T., Qaseem, A., Brandão de Moraes, E., Saran, A., Ding, S., Barker, T., Florez, I. D., Jia, R., & Munn, Z. (2024). The role of scoping reviews in guideline development. *Journal of Clinical Epidemiology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2024.111301>
- Porritt, K., Gomersall, J., & Lockwood, C. (2014). JBI's systematic reviews: Study selection and critical appraisal. *AJN The American Journal of Nursing*, 114(6), 47-52.

10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

Responsable de module : Darbeida Imène

Descriptif validé le 13.09.2024 , par la Doyenne, Gora Da Rocha

