

Lieu de période de formation pratique

Institution : _____

Nom de l'étudiant·e : _____

Service : _____

Promotion : _____

Répétition

Site de formation : _____

Période du / au : _____

PFP 1 PFP 2 **ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 1^{ère} année Bachelor**

Synthèse de l'évaluation :

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :

Nombre de jours d'absence non compensés : _____ jours

Date et SignaturesÉtudiant·e :
(a pris connaissance)Praticien·ne formateur·trice
NOM PRENOMFormateur·trice HES
NOM PRENOMRésultat¹: A B C
 D E F**¹Résultat****Seuil d'insuffisance : 3 compétences ou plus non acquises****Echelle d'attribution des notes**

- A : Toutes les compétences sont acquises
- B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
- C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
- D : Trois compétences ou plus sont en voie d'acquisition et/ou une compétence est non acquise
- E : Deux compétences sont non acquises
- F : Trois compétences ou plus sont non acquises

Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

Compétence Générique / Niveau Novice : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.			
Niveau de développement 1 ^{ère} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Réalise et présente régulièrement des recueils de données, de type observation et surveillance, structurés et utilisant un langage professionnel et une systématique - Dans le cadre de la démarche de soins, pratique une analyse de la situation de soins de manière continue dans une situation stable, en y intégrant les valeurs, les préférences, les croyances, les observations, les attentes et besoins exprimés par la personne - Pratique une analyse de la situation de soins en intégrant les données récoltées ainsi que les connaissances physiologiques, psychophysiopathologiques, pharmacologiques dans le cadre de la démarche de soins - Identifie les diagnostics infirmiers prioritaires des personnes prises en soins - Identifie des interventions sur la base de connaissances solides et adaptées pour l'atteinte des résultats attendus - Met en œuvre des interventions en garantissant la sécurité du patient·e - Administre de manière sécuritaire les différents traitements et surveille les effets attendus ainsi que les effets secondaires et indésirables - Communique régulièrement pour assurer la continuité des soins 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>
Compétence Générique / Niveau Novice : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.			
Niveau de développement 1 ^{ère} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci - S'engage dans la relation professionnelle avec la personne en utilisant des attitudes adaptées (empathie, bienveillance, écoute) - Démontre du respect pour la personne - Prend en compte le système de croyances de la personne - Fait preuve de bienveillance envers la personne et s'intéresse à son expérience de santé - Préserve la dignité de la personne dans ses soins et ses transmissions - Respecte les principes éthiques (autonomie, bienfaisance, non-malfaisance et justice) - Identifie les valeurs, croyances, préférences ainsi que les ressources de la personne 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>



Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice

Compétence Générique / Niveau Novice : Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patient·es/client·es, aux proches et aux professionnel·les et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables.			
Niveau de développement 1 ^{ère} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Documente et transmet, dans un langage professionnel, les données pertinentes, structurées et actualisées - Partage son raisonnement clinique par écrit et par oral - Documente avec rigueur les informations en lien avec les traitements et les interventions dans le dossier de soin - Inscrit les données en lien avec la personne uniquement dans le dossier de soins ou dans des documents prévus à cet effet dans le service - Adapte sa communication à son interlocuteur·trice en utilisant les outils professionnels de communication - Utilise des habiletés de communication favorisant l'expression de la personne et l'écoute de celle-ci - Vérifie que ses transmissions écrites et orales respectent le secret professionnel 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice

Compétence Générique / Niveau Novice : Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées.			
Niveau de développement 1 ^{ère} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Identifie l'organisation, la structure de l'équipe de soins et les activités des autres professionnel·les - Participe de manière adéquate au travail en équipe - S'investit dans le travail en équipe et collabore en tant qu'étudiant·e en explicitant ses ressources, ses limites et ses besoins de formation - Transmet des informations en utilisant des outils de type ISBAR pour faciliter la collaboration avec les autres professionnel·les 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>



Compétence du rôle de leader

Compétence Générique / Niveau Novice : S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats.			
Niveau de développement 1 ^{ère} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Considère la personne au centre de la démarche de soins - Organise ses activités professionnelles de manière logique en respectant la démarche de soins, les priorités et les ressources - Hiérarchise et priorise ses activités - Coordonne ses activités avec celles des autres membres de l'équipe de soins - Évalue systématiquement les soins en se basant sur les normes qualité et les protocoles en vigueur - Partage son évaluation des soins avec ses référent·es - Propose des réajustements en fonction de son évaluation - Sélectionne les normes qualité appropriées permettant d'évaluer les interventions 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé

Compétence Générique / Niveau Novice : Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la personne.			
Niveau de développement 1 ^{ère} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Considère la personne comme experte de sa santé - Identifie les connaissances, ressources/limites, motivations et choix de vie de la personne pour le maintien de sa santé - Participe à des activités de promotion de la santé et de prévention de la maladie - Promeut l'autonomie, les acquis et les aptitudes de la personne - Identifie les ressources du réseau socio-sanitaire pour une personne - Identifie les restrictions fonctionnelles (physiques, psychiques et mentales) et leurs conséquences sur la santé - Intègre à la démarche de soins des interventions de prévention en regard des restrictions fonctionnelles (physiques, psychiques et mentales) - Repère les déterminants de la santé et leurs conséquences possibles sur la santé de la personne 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>



Compétence du rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Compétence Générique / Niveau Novice : Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

Niveau de développement 1^{ère} année

- Démontre, par ses questions en lien avec les expériences de santé rencontrées, son intérêt et son implication pour sa formation
- Identifie ses ressources, ses limites et les défis à relever pour le développement des compétences professionnelles visées en s'autoévaluant régulièrement
- Améliore et développe ses soins par une pratique réflexive
- Est acteur·trice de son apprentissage en sollicitant les professionnel·les pour de la supervision directe et de l'analyse de pratique
- Mobilise les connaissances issues des cours et des résultats probants dans sa pratique
- Partage ses connaissances avec les professionnel·les

Commentaires éventuels

Appréciation globale

Acquise

En voie d'acquisition

Non acquise

Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle

Compétence Générique / Niveau Novice : Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques.

Niveau de développement 1^{ère} année

- Prend conscience de sa responsabilité sur la sécurité des patient·es et la qualité des soins
- Se réfère aux principes éthiques de la profession dans une perspective de qualité des soins
- Applique les principes d'ergonomie, de précaution, d'hygiène et de sécurité pour soi et les personnes soignées
- Est attentif·ve à sa propre santé
- S'initie aux articles fondamentaux de la Loi sur les Professions de la Santé (LPSan) : droits du patient, secret professionnel, responsabilité professionnelle, obligation de se tenir à jour dans les bonnes pratiques, obligation de fournir des soins de qualité, mener une évaluation permanente sur sa capacité à pratiquer, défense des intérêts du patient·e
- Respecte les protocoles de gestion des déchets et du matériel
- Tient compte des critères d'économie, d'écologie et de durabilité dans sa pratique
- Découvre sa discipline ainsi que les différentes facettes de son rôle en fonction de la population et du contexte
- Identifie les différentes instances représentatives de la profession
- Respecte le secret professionnel lors des transmissions écrites et orales
- Respecte les droits des patient·es et la volonté présumée de la personne

Commentaires éventuels

Appréciation globale

Acquise

En voie d'acquisition

Non acquise

