

**Modules PEC 2012 - HESAV : Filière Physiothérapi**

<b>Code</b> Semestre Crédits ECTS Responsable module	<b>Intitulé</b>	<b>Objectifs généraux</b>	<b>Rôles et compétences visées</b>	<b>Contenus</b>
<b>1001</b>  Semestre 1  8 ECTS  P. Demeulenaere	Etre apprenant	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etre capable d'identifier ses stratégies cognitives d'apprentissage, d'évaluer leur efficacité et de les réguler dans un cadre d'une formation axée sur le développement de compétences</li> <li>- Identifier les contextes actuels de la pratique en physiothérapie</li> <li>- S'initier à la pratique probante, à l'utilisation des bases de données et à la lecture critique.</li> <li>- S'initier aux bases du raisonnement clinique.</li> <li>- Disposer des bases juridiques indispensables à la pratique de la physiothérapie.</li> <li>- S'initier à l'éthique professionnelle.</li> <li>- Se préparer à la réalisation et la régulation de la période de formation pratique 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Rôle Expert : compétences : <input type="checkbox"/> Ab1, <input type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</li> <li>B. Rôle Communicateur : compétences : <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input checked="" type="checkbox"/> Bb4</li> <li>C. Rôle Collaborateur : compétences : <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</li> <li>D. Rôle Manager : compétences : <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</li> <li>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences : <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</li> <li>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences : <input checked="" type="checkbox"/> Fb1, <input checked="" type="checkbox"/> Fb2, <input checked="" type="checkbox"/> Fb3, <input checked="" type="checkbox"/> Fb4</li> <li>G. Rôle professionnel : compétences : <input checked="" type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction à la pratique probante</li> <li>- Introduction à la recherche documentaire et à l'utilisation des bases de données.</li> <li>- Introduction à la lecture critique</li> <li>- Processus d'évaluation et d'auto-évaluation des apprentissages</li> <li>- La notion de compétences: définition, développement et référentiel de compétences</li> <li>- Place de la formation en alternance dans le dispositif de formation et préparation puis régulation de la période de formation pratique 1</li> <li>- Introduction au raisonnement clinique</li> <li>- Contextes particuliers de la physiothérapie</li> <li>- Bases juridiques indispensables à la pratique de la physiothérapie</li> <li>- Introduction à l'éthique professionnelle</li> <li>- Histoire de la physiothérapie</li> <li>- Modèle bio-psycho-social, modèle biomédical</li> </ul>
<b>1002</b>  Semestre 1  8 ECTS  D. Currat	Appareil musculo-squelettique I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances d'anatomie et d'anatomie fonctionnelle de l'appareil locomoteur (membre inférieur et rachis) ainsi que de physiologie visant à atteindre le niveau de compréhension du fonctionnement du corps humain nécessaire à l'exercice de la physiothérapie.</li> <li>- Identifier les différentes structures anatomiques du membre inférieur et du rachis à l'aide de la palpation.</li> <li>- Développer les aptitudes de palpation et d'observation du membre inférieur nécessaires à la précision dans l'application des techniques.</li> <li>- Planifier et structurer les étapes de l'évaluation des fonctions musculaires et articulaires de bases du membre inférieur.</li> <li>- Acquérir la connaissance des modalités théoriques liées aux techniques de base (indications, dosage, contre-indications) en fonction de l'objectif (évaluation ou traitement).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Rôle Expert : compétences : <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</li> <li>B. Rôle Communicateur : compétences : <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</li> <li>C. Rôle Collaborateur : compétences : <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</li> <li>D. Rôle Manager : compétences : <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</li> <li>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences : <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</li> <li>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences : <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</li> <li>G. Rôle professionnel : compétences :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomie descriptive et fonctionnelle du membre inférieur et du rachis.</li> <li>- Evaluation des fonctions articulaires et musculaires de base du membre inférieur.</li> <li>- Techniques de traitement de base du membre inférieur.</li> </ul>

			<input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4	
<p><b>1003</b></p> <p>Semestre 2</p> <p>7 ECTS</p> <p>F. Poget</p>	<p>Appareil musculo-squelettique 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer ses connaissances d'anatomie et d'anatomie fonctionnelle du membre supérieur dans le but d'atteindre un niveau de compréhension du fonctionnement du corps humain nécessaire à l'exercice de la physiothérapie.</li> <li>- Identifier les différentes structures anatomiques du membre supérieur à l'aide de la palpation.</li> <li>- Démontrer les aptitudes de palpation et d'observation du membre supérieur et du rachis nécessaires à la précision dans l'application des techniques.</li> <li>- Adapter l'évaluation des fonctions musculaires et articulaires de bases au membre supérieur et au rachis.</li> <li>- Adapter les modalités liées aux techniques de base (indications, dosage, contre-indications) en fonction de l'objectif (évaluation ou traitement).</li> <li>- Transférer des connaissances et des principes à d'autres articulations.</li> <li>- S'initier au raisonnement clinique diagnostic en lien avec le membre supérieur et le rachis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Rôle Expert : compétences : <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</li> <li>B. Rôle Communicateur : compétences : <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</li> <li>C. Rôle Collaborateur : compétences : <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</li> <li>D. Rôle Manager : compétences : <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</li> <li>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences : <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</li> <li>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences : <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</li> <li>G. Rôle professionnel : compétences : <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomie du membre supérieur</li> <li>- Evaluation des fonctions musculaires et articulaires de base du membre supérieur et du rachis</li> <li>- Revue des techniques de traitement de base du membre supérieur et du rachis</li> <li>- Raisonnement clinique diagnostic</li> <li>- Anatomie du bassin</li> </ul>

<p><b>1004</b></p> <p>Semestre 1</p> <p>7 ECTS</p> <p>K. Guex</p>	<p>Mouvement : de la physiologie à l'évaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir et mobiliser les savoirs relatifs au mouvement (Ab1, Fb3)</li> <li>- Acquérir des méthodes pour observer et analyser le mouvement (Ab1)</li> <li>- Connaître et savoir utiliser des outils d'évaluation clinique et découvrir des outils d'évaluation instrumentale du mouvement (Ab2, Ab3)</li> <li>- Acquérir les habiletés nécessaires à l'enseignement du mouvement (Ab4, Bb1)</li> <li>- Identifier et analyser les mouvements relatifs aux activités et à la participation (Eb1, Fb2, Gb1)</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input checked="" type="checkbox"/> Fb2, <input checked="" type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Physiologie du mouvement (système nerveux moteur, contrôle du mouvement, structures et mécaniques musculaires).</li> <li>- Biomécanique (cinématique, cinétique, biomécanique de la marche).</li> <li>- Observation et analyse du mouvement (observation, outils d'évaluation).</li> <li>- Applications en physiothérapie (conception et réalisation d'exercices, marche, AVQ et transferts).</li> </ul>
<p><b>1005</b></p> <p>Semestre 1</p> <p>6 ECTS</p> <p>S. Ferchichi-Barbey</p>	<p>L'individu et ses sens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir des connaissances du développement psycho-moteur, affectif et perceptif de l'individu, des voies sensibles et de la douleur</li> <li>- Être capable d'observer les différents comportements psycho-moteurs, affectifs et perceptifs de l'individu</li> <li>- Être capable d'évaluer les différents comportements psycho-moteurs, affectifs et perceptifs de l'individu</li> <li>- Être capable d'évaluer les composantes sensorielles liées à la douleur et au mouvement au moyen d'outils spécifiques</li> <li>- Initier l'interprétation des résultats de l'évaluation et les intégrer dans le processus de raisonnement clinique</li> <li>- Débuter la prise en compte de la douleur et des dimensions psychomotrices, perceptives et affectives afin d'entrer en relation avec l'individu et d'initier une intervention thérapeutique</li> <li>- Savoir mettre en pratique les principes de base des techniques pour traiter la douleur et l'inflammation (électrothérapie, hydrothérapie, thermothérapie, cryothérapie et massage) de façon sécuritaire</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomie et physiologie des voies sensibles et de la douleur</li> <li>- Anatomie et physiologie des voies sensorielles</li> <li>- Anatomie et physiologie des organes des sens</li> <li>- Les différents types de douleur</li> <li>- Les mécanismes de l'inflammation</li> <li>- Développement moteur de l'enfant</li> <li>- Développement psychoaffectif de l'enfant</li> <li>- Développement de l'adolescent</li> <li>- Introduction aux structures de personnalité</li> <li>- Mécanismes de défense</li> <li>- Evaluation de la sensibilité</li> </ul>

<p><b>1006</b></p> <p>Semestre 2</p> <p>7 ECTS</p> <p>V. Portuesi</p>	<p>Fonctions cardio-respiratoires et vasculaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtriser les notions anatomiques et physiologiques indispensables à la compréhension des systèmes cardiorespiratoire et vasculaire.</li> <li>- Connaître l'évaluation des fonctions cardiorespiratoires et vasculaire en physiothérapie.</li> <li>- Connaître les principes de traitement en physiothérapie cardiorespiratoire et vasculaire.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le système cardiovasculaire (anatomie descriptive, physiologie de la circulation): le cœur; les vaisseaux sanguins et l'hémodynamique.</li> <li>- Le système lymphatique (anatomie descriptive, physiologie et rôles).</li> <li>- Le système respiratoire (anatomie descriptive, physiologie, interaction cœur poumons).</li> <li>- L'évaluation en physiothérapie des systèmes cardio-vasculaire et respiratoire.</li> </ul>
<p><b>1007</b></p> <p>Semestre 1/S2</p> <p>7 ECTS</p> <p>M. Trovato</p>	<p>De l'individu en relation à l'interaction professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principes généraux de la communication professionnelle.</li> <li>- S'initier à la communication non verbale grâce aux différents ateliers d'expression corporelle, toucher, image/schéma corporels.</li> <li>- Aborder la construction sociale du corps.</li> <li>- Connaître et expérimenter la dynamique de groupe.</li> <li>- Connaître et développer la pratique collaborative interprofessionnelle.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input type="checkbox"/> Ab1, <input type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input checked="" type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Cb1, <input checked="" type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input checked="" type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Gb1, <input checked="" type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication verbale et non-verbale: approche théorique, pratique, modèles et grille d'observation.</li> <li>- Construction sociale du corps.</li> <li>- Approche corporelle.</li> <li>- Pratique collaborative interprofessionnelle.</li> </ul>
<p><b>1091</b></p> <p>Semestre 2</p> <p>10 ECTS</p> <p>S. Panchar</p>	<p>Formation pratique 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intégrer au sein d'une équipe intra- et inter-professionnelle avec l'aide du de la PF</li> <li>- Développer un comportement professionnel.</li> <li>- Effectuer l'activité qui lui est déléguée et en rendre compte.</li> <li>- Etablir une relation thérapeutique avec le patient.</li> <li>- Être attentif aux personnes, à leurs attentes, à l'environnement familial et social.</li> <li>- Réaliser l'évaluation du patient avec l'aide du de la PF.</li> <li>- S'initier au raisonnement clinique en physiothérapie avec l'aide du de la PF.</li> <li>- S'initier à l'application d'interventions thérapeutiques avec l'aide du de la PF.</li> <li>- Adopter dans ses interactions avec le patient des gestes et des postures sécuritaires et ergonomiques pour soi et son patient.</li> <li>- Documenter l'intervention dans un langage professionnel</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Expliciter et interroger sa pratique.</li> <li>– Identifier ses forces et ses limites avec l'aide du/de la PF.</li> </ul>		
<p><b>2001</b></p> <p>Semestre 3</p> <p>6 ECTS</p> <p>P. Balthazard</p>	<p>Interventions dans le domaine neuro-musculo-squelettique I</p>	<p>En lien à l'apprentissage des pathologies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Connaître les approches, les investigations et les traitements médicaux et chirurgicaux appliqués à des pathologies du domaine neuro-musculo-squelettique.</li> <li>– Connaître et expliquer les processus pathologiques du domaine neuro-musculo-squelettique concernant les membres inférieur et supérieur les plus couramment rencontrés dans la pratique de la physiothérapie.</li> <li>– Identifier les indications, limites et contre-indications à la physiothérapie dans le traitement de ces pathologies.</li> </ul> <p>En lien aux interventions en physiothérapie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Approfondir les particularités de l'évaluation et du traitement des déficiences du système neuro-musculo-squelettique, en lien aux pathologies des membres inférieur et supérieur.</li> <li>– Concevoir et adapter les évaluations et les traitements des déficiences du système neuro-musculo-squelettique, sur la base du raisonnement clinique.</li> <li>– Poser un diagnostic physiothérapeutique à partir des cas cliniques emblématiques présentés.</li> <li>– Valider les interventions effectuées et établir une progression dans la prise en charge des déficiences proposées.</li> <li>– Affiner les capacités sensitivomotrices nécessaires à l'évaluation et à la précision dans l'application des techniques destinées aux membres inférieur et supérieur.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input checked="" type="checkbox"/> Eb2, <input checked="" type="checkbox"/> Eb3, <input checked="" type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pathologie générale.</li> <li>– Rhumatologie.</li> <li>– Orthopédie et traumatologie.</li> </ul>

<p><b>2002</b></p> <p>Semestre 4</p> <p>6 ECTS</p> <p>G Christe</p>	<p>Interventions dans le domaine neuro-musculo-squelettique II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances de pathologie nécessaires à l'exercice de la physiothérapie neuro-musculo-squelettique sur la région du rachis.</li> <li>- Démontrer l'évaluation et le traitement des déficiences du système neuro-musculo-squelettique, en lien avec le rachis (raisonnement procédural).</li> <li>- Proposer une démarche de raisonnement clinique cohérente en fonction de la situation afin de poser un diagnostic physiothérapeutique.</li> <li>- Démontrer des capacités d'auto-évaluation et d'adaptation lors de la présentation des techniques.</li> <li>- Transférer des connaissances et des principes d'autres modules</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rhumatologie</li> <li>- Orthopédie et traumatologie</li> <li>- EBP</li> <li>- Techniques d'évaluation et de traitement des déficiences du domaine neuro-musculo-squelettique du rachis</li> <li>- Raisonnement clinique</li> </ul>
<p><b>2003</b></p> <p>Semestre 3</p> <p>5 ECTS</p> <p>N. Perret</p>	<p>Interventions dans le domaine neurologique I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la physiopathologie de l'Accident Vasculaire Cérébrale (AVC) et les mécanismes en lien avec la récupération.</li> <li>- Etre capable d'évaluer, grâce au bilan par activité, un patient ayant subi un AVC avec les tests recommandés dans la littérature.</li> <li>- Proposer des exercices permettant d'atteindre les objectifs de traitement définis lors du bilan, être capable de les adapter et de mesurer les résultats de manière qualitative ou quantitative.</li> <li>- Proposer un moyen auxiliaire pertinent au patient.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours théorique sur la physiopathologie des accidents vasculaires cérébraux et les troubles cognitifs.</li> <li>- Raisonnement clinique en lien avec le bilan par activité et la prise en charge dans un contexte neurologique.</li> <li>- Démonstration pratique sur la base de vignettes cliniques et en situation réelle.</li> <li>- Optimisation du niveau d'activité et de participation du patient en lien avec la pratique basée sur les preuves.</li> </ul>
<p><b>2004</b></p> <p>Semestre 4</p> <p>5 ECTS</p> <p>S. Ferchichi-Barbey</p>	<p>Interventions dans le domaine neurologique II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enumérer et caractériser les éléments épidémiologiques, lésionnels, diagnostiques, pronostiques et de prise en charge médicale du traumatisme crânio-cérébral (TCC), des blessés médullaires (BM), de la sclérose en plaques (SEP) et de la maladie de Parkinson (MP).</li> <li>- Décrire les troubles cognitifs et neuropsychologiques rencontrés chez les AVC, les TCC, la SEP et la MP.</li> <li>- Décrire et caractériser les tests cliniques propres au TCC, à la SEP, et à la MP.</li> <li>- Effectuer le raisonnement diagnostique spécifique à la neurologie en tenant compte des déficiences propres au TCC, aux BM, à la SEP et à la MP afin d'identifier les problèmes principaux du patient.</li> <li>- Formuler des objectifs de traitement spécifiques aux déficiences identifiées prenant en compte le stade d'évolution de la maladie et le contexte du patient, et les hiérarchiser.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours théoriques sur la physiopathologie, l'épidémiologie et la prise en charge des traumatisés crânio-cérébraux, du syndrome cérébelleux, de l'hémiparésie, des blessés médullaires, de la sclérose en plaques et de la maladie de Parkinson.</li> <li>- Présentation et application des échelles spécifiques aux pathologies sus-citées.</li> <li>- Cours pratiques d'application du raisonnement clinique diagnostique spécifique aux pathologies sus-citées et au contexte du patient.</li> <li>- Cours pratiques de différents moyens, y compris la Proprioceptive</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décliner ces objectifs à moyen et long terme en fonction du projet du patient et des facteurs environnementaux et personnels.</li> <li>- Elaborer des progressions d'exercices qui permettent d'atteindre les objectifs visés en respectant les principes de traitement issus de la pratique probante pour l'héminégligence, le TCC, les BM, la SEP et la MP.</li> <li>- Faire réaliser les exercices par le sujet en utilisant les consignes adéquates, les prises et facilitations pertinentes et les adaptations de l'environnement utiles en tenant compte des troubles neuropsychologiques et en garantissant la sécurité du sujet.</li> <li>- Déterminer la pertinence d'un moyen auxiliaire et les adaptations environnementales, les choisir en adéquation avec les déficiences du patient, son contexte et le stade de la maladie afin de faciliter l'activité fonctionnelle.</li> <li>- Déterminer des critères d'efficacité qualitatifs et/ou quantitatifs permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif de traitement spécifique fixé pour l'exercice et de suivre l'évolution du patient.</li> <li>- Si l'objectif de traitement n'est pas atteint, déterminer quelles composantes de l'exercice peuvent être modifiées et les adapter en conséquence. Décliner ces objectifs à moyen et long terme en fonction du projet du patient et des facteurs environnementaux et personnels.</li> <li>- Elaborer des progressions d'exercices qui permettent d'atteindre les objectifs visés en respectant les principes de traitement issus de la pratique probante pour l'héminégligence, le TCC, les BM, la SEP et la MP.</li> <li>- Faire réaliser les exercices par le sujet en utilisant les consignes adéquates, les prises et facilitations pertinentes et les adaptations de l'environnement utiles en tenant compte des troubles neuropsychologiques et en garantissant la sécurité du sujet.</li> <li>- Déterminer la pertinence d'un moyen auxiliaire et les adaptations environnementales, les choisir en adéquation avec les déficiences du patient, son contexte et le stade de la maladie afin de faciliter l'activité fonctionnelle.</li> <li>- Déterminer des critères d'efficacité qualitatifs et/ou quantitatifs permettant d'évaluer l'atteinte de l'objectif de traitement spécifique fixé pour l'exercice et de suivre l'évolution du patient.</li> <li>- Si l'objectif de traitement n'est pas atteint, déterminer quelles composantes de l'exercice peuvent être modifiées et les adapter en conséquence.</li> </ul>		<p>Neuromuscular Facilitation (PNF) et la prise en charge de la dysphagie.</p>
--	--	---	--	--

<p><b>2005</b></p> <p>Semestre 3</p> <p>5 ECTS</p> <p>J-B. Michotte</p>	<p>Interventions dans le domaine cardio-respiratoire et vasculaire I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'anatomopathologie, la physiopathologie et la sémiologie de certaines pathologies cardio-respiratoires et vasculaires emblématiques.</li> <li>- Connaître les indications et les modalités d'application des principales techniques de physiothérapie cardio-respiratoire et vasculaire.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pathologies respiratoires obstructives (asthme, BPCO,...).</li> <li>- Les pathologies restrictives (pneumopathies infectieuses, pneumopathies non infectieuses...).</li> <li>- Les pathologies de dyspnée d'origine cardiaque et pulmonaire.</li> <li>- La physiopathologie du patient opéré.</li> <li>- La pharmacologie dans les pathologies cardio-respiratoires.</li> <li>- La prise en charge des œdèmes.</li> <li>- Les techniques de désencombrement.</li> <li>- Les techniques d'assistance ventilatoire.</li> <li>- L'oxygénothérapie et humidification.</li> <li>- L'aérosolthérapie.</li> </ul>
<p><b>2006</b></p> <p>Semestre 4</p> <p>4 ECTS</p> <p>J-B. Michotte</p>	<p>Interventions dans le domaine cardio-respiratoire et vasculaire II</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les grands principes de la réhabilitation cardiaque et pulmonaire.</li> <li>- Connaître les indications et les modalités d'application d'un programme de réhabilitation cardiaque et pulmonaire.</li> <li>- Concevoir et adapter un programme de réentraînement à l'effort en fonction des pathologies cardio-respiratoires et vasculaires.</li> <li>- Concevoir et adapter les traitements de physiothérapie en fonction des pathologies cardio-respiratoires et vasculaires ainsi que des situations cliniques (aiguë et chronique).</li> <li>- Concevoir et adapter les traitements de physiothérapie cardio-respiratoires et vasculaires (en situation aiguë et chronique) de façon réflexive.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La réhabilitation cardiaque et pulmonaire.</li> <li>- La physiothérapie en situation aiguë.</li> <li>- La physiothérapie en situation chronique.</li> </ul>
<p><b>2007</b></p> <p>Semestre 3</p> <p>5 ECTS</p> <p>L. Staffoni</p>	<p>La relation thérapeutique et interprofessionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les enjeux et les spécificités du contexte relationnel et thérapeutique.</li> <li>- S'initier à l'utilisation d'outils permettant de gérer la relation thérapeutique.</li> <li>- Connaître et expérimenter la théorie du conflit (source, rôle, style, gestion).</li> <li>- Elaborer une stratégie de résolution de conflit dans un contexte de pratique collaborative interprofessionnelle.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input type="checkbox"/> Ab1, <input type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input checked="" type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Cb1, <input checked="" type="checkbox"/> Cb2, <input checked="" type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input checked="" type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entretien motivationnel</li> <li>- Analyse transactionnelle</li> <li>- Psychopathologie</li> <li>- Réflexion anthropologique</li> <li>- Techniques psychocorporelles</li> <li>- Principes d'éducation thérapeutique</li> <li>- Enseignement interprofessionnel: la gestion de conflit</li> </ul>

<p><b>2008</b></p> <p>Semestre 3 + S4</p> <p>7 ECTS</p> <p>J. Bertuit</p>	<p>Interprétation et transmission des savoirs scientifiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les bases théoriques et les méthodes de la démarche scientifique.</li> <li>- Être capable de rechercher, d'analyser et d'interpréter des données de la littérature scientifique.</li> <li>- Développer son esprit critique et son raisonnement scientifique.</li> <li>- Favoriser l'intégration des savoirs scientifiques dans la pratique et le raisonnement clinique (EBP).</li> <li>- Développer son autonomie.</li> <li>- Transmettre des informations écrites et orales pertinentes par la réalisation d'un dossier de lecture critique d'articles scientifiques (DLCAS) en groupe.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input checked="" type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input checked="" type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Méthodologie de la recherche clinique quantitative</li> <li>- Méthodologie de la recherche clinique qualitative</li> <li>- Statistiques : théorie et pratique</li> <li>- Méthodologie des revues de synthèse</li> <li>- Ethique de la recherche</li> <li>- Exploration des bases de données</li> <li>- Lecture critique d'article</li> <li>- Aspects méthodiques et scientifiques de l'éducation thérapeutique</li> <li>- Réalisation d'un dossier de lecture critique d'articles scientifiques (DLCAS) en groupe</li> </ul>
<p><b>2091</b></p> <p>Semestre 3 + S4</p> <p>14 ECTS</p> <p>S. Panchar</p>	<p>Formation pratique 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intégrer au sein d'une équipe intra- et interprofessionnelle.</li> <li>- Adopter un comportement professionnel.</li> <li>- Planifier et gérer son activité sous supervision du ou de la praticienne formatrice (PF).</li> <li>- Construire une relation thérapeutique avec le patient.</li> <li>- Prendre en considération la personne, ses attentes et son environnement.</li> <li>- Réaliser l'évaluation du patient et l'adapter en fonction de l'évolution sous supervision du-de la PF.</li> <li>- Appliquer une démarche de raisonnement clinique sous supervision du-de la PF.</li> <li>- Appliquer les moyens d'interventions et s'initier à leur adaptation sous supervision du-de la PF.</li> <li>- Proposer des mesures de prévention dans ses interventions auprès du patient sous supervision du-de la PF.</li> <li>- Documenter l'intervention dans un langage professionnel et adapté au destinataire.</li> <li>- Formuler des questions cliniques en lien avec sa pratique.</li> <li>- Identifier ses besoins d'apprentissage et proposer des stratégies d'amélioration de ses compétences.</li> </ul>		
<p><b>3001</b></p> <p>Semestre 5</p> <p>5 ECTS</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le rôle des différents acteurs de la santé (assurances, autres professionnels, structures hospitalières) afin de comprendre le contexte socio sanitaire suisse et de pouvoir exercer et défendre le leadership de la profession.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input type="checkbox"/> Ab1, <input type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours théoriques.</li> <li>- Travail sur des cas cliniques.</li> <li>- Travail en groupe</li> <li>- Questionnement relative à la pratique privée et visite d'un cabinet.</li> </ul>

N. Perret		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les lois (accès à la pratique privée, protections des données, droit des patients), règles déontologiques et notions éthiques afin de pouvoir répondre à des situations emblématiques que pourront rencontrer les futurs professionnels</li> <li>- Être capable de rédiger et présenter un travail scientifique à partir d'une identité professionnelle et interprofessionnelle, explorer et expérimenter le leadership collaboratif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C. Rôle Collaborateur : compétences : <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input checked="" type="checkbox"/> Cb4</li> <li>D. Rôle Manager : compétences : <input type="checkbox"/> Db1, <input checked="" type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</li> <li>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences : <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</li> <li>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences : <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</li> <li>G. Rôle professionnel : compétences : <input type="checkbox"/> Gb1, <input checked="" type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</li> </ul>	
-----------	--	---	--	--

<p><b>3002</b></p> <p>Semestre 5</p> <p>5 ECTS</p> <p>P. Demeulenaere</p>	<p>Les âges de la vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les spécificités propres aux différents âges de la vie d'un point de vue physiologique psychologique et sociologique.</li> <li>- Au travers d'une problématique pathologique similaire, savoir analyser les situations avec le prisme propre à chaque âge.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input checked="" type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input checked="" type="checkbox"/> Cb2, <input checked="" type="checkbox"/> Cb3, <input checked="" type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ressources physiopathologiques spécifiques à l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne âgée.</li> <li>- Elaborer un diagnostic physiothérapeutique en intégrant les spécificités liées à l'âge du patient.</li> <li>- Déterminer des objectifs adaptés à l'âge du patient et au contexte d'intervention.</li> <li>- Elaborer un plan de traitement en incluant la ré-évaluation pour atteindre les objectifs visés.</li> <li>- Mettre en œuvre et adapter les interventions physiothérapeutiques en tenant compte de l'âge du patient.</li> <li>- Choisir, adapter et utiliser les moyens de transmission de l'information adaptés à l'âge du patient.</li> <li>- Collaborer avec les différents professionnels de santé en fonction du contexte clinique</li> </ul>
<p><b>3003</b></p> <p>Semestre 5</p> <p>5 ECTS</p> <p>K. Guex</p>	<p>Activité physique en physiothérapie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir la place et le rôle du physiothérapeute dans la promotion et l'amélioration de la santé par l'activité physique (Eb2, Eb3)</li> <li>- Acquérir les connaissances des effets de l'exercice sur les systèmes musculo-squelettique, nerveux, cardio-vasculaire, respiratoire et endocrinien (Ab1, Ab2)</li> <li>- Interpréter les résultats des tests en lien avec l'activité physique et savoir utiliser ces derniers pour recommander l'exercice physique (Ab1, Ab2, Ab3, Bb2, Eb4)</li> <li>- Elaborer une prise en charge adaptée à chaque individu sur la base des connaissances de base en méthodologie de l'entraînement et des pathologies (Ab1, Ab2, Ab3, Bb2)</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input checked="" type="checkbox"/> Eb2, <input checked="" type="checkbox"/> Eb3, <input checked="" type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activité physique et sujet sain (facteurs psycho-sociaux, physiologie de l'exercice, outils d'évaluation de l'activité et de la condition physique, méthodologie de l'entraînement).</li> <li>- Activité physique adaptée (principes des activités physiques adaptées, activité physique adaptée et : pathologies métaboliques, âges de la vie, psychiatrie et oncologie, pathologies musculo-squelettiques du sportif, pathologies neurologiques, pathologies rhumatologiques, pathologies respiratoires).</li> </ul>

<p><b>3004</b></p> <p>Semestre 6</p> <p>5 ECTS</p> <p>G. Christe</p>	<p>Chronicité - Efficience thérapeutique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les connaissances actuelles liées à la chronicité (Mécanismes de la douleur, plasticité du système nerveux, aspects émotionnels et cognitifs, conséquences sociétales).</li> <li>- Identifier les différentes composantes d'une situation chronique (fonction, douleur, qualité de vie, composantes émotionnelles, cognitives et sociales).</li> <li>- Conduire un processus de raisonnement clinique prenant en compte les multiples composants d'une situation chronique.</li> <li>- Elaborer une stratégie collaborative avec le patient et son environnement socio-familial (compréhension commune de la situation, négociation, fixation commune d'objectifs, adhésion au traitement).</li> <li>- Adapter des stratégies d'enseignement à des situations complexes.</li> <li>- Identifier ses propres croyances et représentations face à la chronicité et leurs influences sur la démarche thérapeutique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Rôle Expert : compétences : <input checked="" type="checkbox"/> Ab1, <input checked="" type="checkbox"/> Ab2, <input checked="" type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</li> <li>B. Rôle Communicateur : compétences : <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</li> <li>C. Rôle Collaborateur : compétences : <input type="checkbox"/> Cb1, <input checked="" type="checkbox"/> Cb2, <input checked="" type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</li> <li>D. Rôle Manager : compétences : <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input type="checkbox"/> Db3</li> <li>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences : <input checked="" type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</li> <li>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences : <input type="checkbox"/> Fb1, <input checked="" type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</li> <li>G. Rôle professionnel : compétences : <input type="checkbox"/> Gb1, <input type="checkbox"/> Gb2, <input checked="" type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démarches d'évaluation et de traitement spécifiques aux situations chroniques: conduite de l'anamnèse, détermination de priorités thérapeutiques, raisonnement clinique.</li> <li>- Gestion de la douleur: principes, mécanismes, facteurs contributants.</li> <li>- Croyances des patients, croyances des thérapeutes, interactions de celles-ci, représentations de la maladie et de la chronicité.</li> <li>- Effet placebo, effet nocebo : conséquences cliniques, prise en compte dans l'approche thérapeutique.</li> <li>- Neuroplasticité corticale: effets de la rééducation sur la neuroplasticité conséquences de la douleur.</li> <li>- Approches thérapeutiques complémentaires : thérapie cognitivo-comportementale, hypnose, autres approches.</li> <li>- Ateliers cliniques : travaux de groupe, réflexion et mise en pratique.</li> </ul>
<p><b>3091</b></p> <p>Semestre 5</p> <p>14 ECTS</p> <p>S. Panchard</p>	<p>Formation pratique 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer son rôle et se positionner comme futur professionnel au sein d'une équipe interprofessionnelle.</li> <li>- Démontrer un comportement professionnel.</li> <li>- Planifier et gérer son activité en tant que futur professionnel.</li> <li>- Adapter la relation thérapeutique au patient.</li> <li>- Considérer la personne dans toutes ses dimensions (sociales, culturelles...).</li> <li>- Réaliser et adapter l'évaluation du patient.</li> <li>- Expliciter la démarche de raisonnement clinique.</li> <li>- Appliquer et adapter les moyens d'intervention thérapeutiques, rééducatifs, palliatifs et éducatifs.</li> <li>- Appliquer des mesures de prévention dans ses interventions.</li> <li>- Documenter et justifier son intervention dans un langage professionnel et adapté au destinataire.</li> <li>- Interroger la littérature scientifique pour répondre à ses questions cliniques.</li> <li>- Mettre en place des stratégies d'amélioration et de développement de ses compétences.</li> </ul>		

<p><b>3092</b></p> <p>Semestre 6</p> <p>10 ECTS</p> <p>S. Panchard</p>	<p>Formation pratique 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumer son rôle de futur professionnel au sein d'une équipe interprofessionnelle.</li> <li>- Démontrer un comportement professionnel.</li> <li>- Planifier, gérer et réguler son activité en tant que futur professionnel.</li> <li>- Adapter la relation thérapeutique au patient.</li> <li>- Intégrer la personne dans toutes ses dimensions (sociales, culturelles...).</li> <li>- Réaliser et adapter l'évaluation du patient de façon autonome.</li> <li>- Expliciter et justifier la démarche de raisonnement clinique.</li> <li>- Appliquer et adapter les moyens d'intervention thérapeutiques, rééducatifs, palliatifs et éducatifs.</li> <li>- Appliquer et adapter les mesures de prévention dans ses interventions auprès du patient.</li> <li>- Documenter et justifier son intervention dans un langage professionnel et adapté au destinataire.</li> <li>- Intégrer la démarche <i>d'evidence based practice</i> (EBP) dans sa pratique.</li> <li>- Mettre en place des stratégies d'amélioration et de développement de ses compétences.</li> </ul>		
<p><b>3800</b></p> <p>Semestre 5 + S6</p> <p>10 ECTS</p> <p>J. Bertuit</p>	<p>Travail de bachelor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborer un questionnaire professionnellement pertinent.</li> <li>- Chercher des sources documentaires appropriées.</li> <li>- Envisager une méthodologie adéquate de production et d'analyse de données.</li> <li>- Mener concrètement une telle démarche méthodologique.</li> <li>- Tirer des conclusions de sa démarche pour sa profession.</li> <li>- Rédiger un document publiquement accessible.</li> <li>- Présenter oralement les résultats de sa démarche.</li> </ul>	<p>A. Rôle Expert : compétences :  <input type="checkbox"/> Ab1, <input type="checkbox"/> Ab2, <input type="checkbox"/> Ab3, <input checked="" type="checkbox"/> Ab4</p> <p>B. Rôle Communicateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Bb1, <input checked="" type="checkbox"/> Bb2, <input type="checkbox"/> Bb3, <input type="checkbox"/> Bb4</p> <p>C. Rôle Collaborateur : compétences :  <input type="checkbox"/> Cb1, <input type="checkbox"/> Cb2, <input type="checkbox"/> Cb3, <input type="checkbox"/> Cb4</p> <p>D. Rôle Manager : compétences :  <input type="checkbox"/> Db1, <input type="checkbox"/> Db2, <input checked="" type="checkbox"/> Db3</p> <p>E. Rôle Promoteur de la santé : compétences :  <input type="checkbox"/> Eb1, <input type="checkbox"/> Eb2, <input type="checkbox"/> Eb3, <input type="checkbox"/> Eb4</p> <p>F. Rôle Apprenant et formateur : compétences :  <input checked="" type="checkbox"/> Fb1, <input type="checkbox"/> Fb2, <input type="checkbox"/> Fb3, <input type="checkbox"/> Fb4</p> <p>G. Rôle professionnel : compétences :  <input type="checkbox"/> Gb1, <input checked="" type="checkbox"/> Gb2, <input checked="" type="checkbox"/> Gb3, <input type="checkbox"/> Gb4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le contenu du module est apporté par les étudiant-e-s en fonction du sujet de leur travail de bachelor.</li> <li>- Elaboration d'un poster.</li> </ul>