

Lieu de période de formation pratique

Institution :

Service :

Site de formation :

Nom de l'étudiant·e :

Promotion :

Période du / au :

Répétition

PFP 5 PFP 6

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES – niveau 3^{ème} année Bachelor

Synthèse de l'évaluation :

Pistes/propositions pour le développement futur des compétences :

Résultat¹:

A B C

D E F

Nombre de jours d'absence non compensés : jours

Date et Signatures

Étudiant·e :
(a pris connaissance)

Praticien·ne formateur·trice
NOM PRENOM

Formateur·trice HES
NOM PRENOM

¹Résultat

Seuil d'insuffisance une compétence ou plus non acquise

Echelle d'attribution des notes

- A : Toutes les compétences sont acquises
- B : Toutes les compétences sont acquises à l'exception d'une compétence en voie d'acquisition
- C : Toutes les compétences sont acquises à l'exception de deux compétences en voie d'acquisition
- D : Trois compétences sont en voie d'acquisition
- E : Quatre compétences ou plus sont en voie d'acquisition
- F : Une compétence ou plus est non acquise

Compétences du rôle d'expert ou experte en soins infirmiers

Compétence Générique / Niveau Compétent : Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

Niveau de développement 3^{ème} année

- Procède à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne (Ab4)
- Fonde ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance - sur son jugement et son raisonnement clinique (Ab1 et Ab4)
- Détermine les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation (Ab1)
- Fonde ses interventions sur les résultats de la recherche les plus probants (Ab4)
- Favorise le transfert des résultats de la recherche dans la pratique (Ab4)
- Favorise la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles (Ab2)
- Applique, de sa propre responsabilité, les mesures d'urgence dans les situations de crise ou de catastrophe (Ab5)
- Evalue systématiquement le processus et les résultats des soins (Ab1)

Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquise En voie d'acquisition Non acquise

Compétence Générique / Niveau Compétent : Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

Niveau de développement 3^{ème} année

- Etablit une relation de confiance et de partenariat avec les patient·es/client·es/proches (Ab6)
- Adopte une attitude empathique, bienveillante et non jugeante (Ab6)
- Respecte la dignité de la personne et les principes éthiques de la profession (Ab1 et Ab3)
- Respecte l'autonomie, les choix et préférences des personnes (Ab1 et Ab3)
- Soutient l'autogestion de la maladie et des traitements des personnes (Ab3)

Commentaires éventuels

Appréciation globale Acquise En voie d'acquisition Non acquise

Compétence du rôle de communicateur ou communicatrice

Compétence Générique / Niveau Compétent : Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

Niveau de développement 3^{ème} année

- Considère les patient-es/client-es comme des partenaires (Bb1)
- Adapte la communication à la situation des patient-es/client-es (Bb4)
- Utilise les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles (Bb4)
- Participe au développement d'une compréhension commune des situations (Bb2)
- Repère les situations potentielles de conflit et aide à leur résolution (Bb2)
- Utilise à bon escient les technologies de l'information et de la communication (Bb3)
- Assure une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité (Bb3)
- Respecte les dispositions légales liées aux transmissions écrites (Bb3)

Commentaires éventuels

Appréciation globale

Acquise

En voie d'acquisition

Non acquise

Compétence du rôle de collaborateur ou collaboratrice

Compétence Générique / Niveau Compétent : Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

Niveau de développement 3^{ème} année

- Respecte les compétences de l'équipe intra et interprofessionnelle (Cb1)
- Co-construit le projet de soins interprofessionnel (interdisciplinaire) (Cb1-Cb4)
- Exerce son leadership infirmier dans la collaboration interprofessionnelle (Cb3)
- Accompagne, soutient et guide les membres de l'équipe intra professionnelle (Cb2)
- Soutient le point de vue des patient-es/client-es dans la prise de décision partagée (Cb3)
- Respecte les cadres éthiques et législatifs en vigueur (Cb3)

Commentaires éventuels

Appréciation globale

Acquise

En voie d'acquisition

Non acquise

Compétence du rôle de leader

Compétence Générique / Niveau Compétent : Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patient·es, dans le respect des normes professionnelles.			
Niveau de développement 3 ^{ème} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Garantit que chaque patient·e/client·e est au centre de la démarche de soins (Db1) - Identifie les risques concernant la sécurité des patient·es, la qualité des soins et la protection des données (Db3) - Tient compte des principes de délégation et supervision dans la gestion de l'équipe intra professionnelle (Db4) - Utilise, de manière adaptée, les normes de qualité des soins et les outils et démarches qualité (Db2 et Db3) - S'appuie sur les normes professionnelles (standards de soins, code de déontologie, principes éthiques) (Db1) - Evalue systématiquement les prestations de soins et les normes de qualité des soins (Db2) - Identifie les besoins d'innovations et d'améliorations des soins (Db2) - Pose un regard critique sur son comportement de leader (Db4) 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

Compétence du rôle de promoteur ou promotrice de la santé

Compétence Générique / Niveau Compétent : Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.			
Niveau de développement 3 ^{ème} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Identifie les besoins de santé des populations (Eb3) - Initie des actions de promotion de la santé et de prévention (Eb4) - Oriente les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et les conseille (Eb2) - Aide les patient·es/client·es à prévenir, surmonter, vivre avec des restrictions fonctionnelles, des handicaps ou la maladie (Eb3) - Favorise l'empowerment des patient·es/client·es et défend leurs droits (Eb1) - Soutient les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé (Eb3) - Mobilise des savoirs infirmiers et interprofessionnels (Eb2) - Tient compte des aspects éthiques, légaux, politiques et économiques dans le domaine des soins et du système de santé (Eb1) - Contribue au développement et à l'amélioration des mesures de promotion de la santé et de prévention de la maladie (Eb4) 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

Compétence du rôle d'apprenant-formateur ou apprenante-formatrice

Compétence Générique / Niveau Compétent : Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.			
Niveau de développement 3 ^{ème} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Saisit, dès la formation initiale, toutes les opportunités de développer ses compétences (Fb1) - Contribue à la formation et l'encadrement des étudiants et du personnel d'assistance (Fb1) - Identifie les questions de recherche pertinentes pour la pratique (Ab4-Fb2) - Diffuse les résultats de recherche (Fb2) - Intègre les savoirs expérientiels des patient·es/client·es et des collègues (Fb3) - Planifie l'évolution de sa carrière (Fb4) 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>

Compétence du rôle de professionnel ou professionnelle

Compétence Générique / Niveau Compétent : S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux.			
Niveau de développement 3 ^{ème} année			
<ul style="list-style-type: none"> - Adopte une posture réflexive (Gb1) - Prend position pour l'amélioration continue de la qualité des soins (Gb2) - Adopte une attitude responsable pour sa propre santé et celle de ses collègues et adopte des mesures de promotion et de prévention (Gb4) - Agit en cohérence avec les stratégies nationales et les cadres législatifs (Gb1) - Utilise à bon escient les ressources humaines, financières et écologiques (Gb3) - Représente sa profession avec compétence et s'implique pour son développement et sa reconnaissance (Gb2) - Exerce sa profession de manière autonome, compétente et responsable (Gb2) 			
Commentaires éventuels			
Appréciation globale	Acquise <input type="checkbox"/>	En voie d'acquisition <input type="checkbox"/>	Non acquise <input type="checkbox"/>