

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Evaluation clinique inclusive TP (INF-OPT_ECI TP)*

2024-2025

Code : S.SI.370.2/3908.F.24

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module d'approfondissement

Type : Module à option

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 3

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire.

3. Prérequis

Avoir validé le module

Avoir suivi le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

Objectifs généraux d'apprentissage

Apprentissages critiques visés :

1. Analyser de manière critique l'impact des déterminants sociaux de santé et des discriminations systémiques sur les populations Noires et populations en situation d'obésité dans le système de santé suisse, en s'appuyant sur les fondements historiques et en examinant ses propres représentations et biais, afin de développer une approche de soins adaptée et équitable.
2. Adapter son approche d'évaluation et jugement cliniques infirmiers en démontrant une connaissance approfondie des spécificités liées à l'examen physique, des particularités physiologiques, psychologiques et sociales, et des alertes cliniques propres aux populations Noires et aux populations en situation d'obésité, dans le but d'assurer des soins sécurés et de qualité.

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Contenus

- Biais, stéréotypes et discrimination dans le système de santé
- Theory of Culture Care Diversity and Universality, Leininger
- Déterminants sociaux de la santé vis-à-vis des populations Noires et aux populations en situation d'obésité
- Particularités physiologiques, psychologiques et sociales des populations Noires et des populations en situation d'obésité
- Précautions et points d'attention de l'évaluation clinique infirmière adaptée aux populations Noires et des populations en situation d'obésité

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : | |

6. *Modalités d'évaluation et de validation*

- | | | |
|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input type="checkbox"/> Autre : |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

7. *Modalités de remédiation et de répétition*

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans le semestre suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

9. Bibliographie principale

- Doyon, O., Longpré, S., Cohen, C., & Rexhaj, S. (2022). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique* (2e édition). Pearson.
- Chinn, P., Kramer, M., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing* (11^e éd.). Elsevier, Inc.
- Frantz, J., Mantziari, S., & Favre, L. (2023). Stigmatisation des personnes atteintes d'obésité : Comprendre et affronter les préjugés sociétaux. *Revue Médicale Suisse*, 819, 546551.
- Francis, K. F. (2023). Assessment and Identification of Skin Disorders in Skin of Color: An Integrative Review. *Journal of Wound, Ostomy & Continence Nursing*, 50(2), 107-114. <https://doi.org/10.1097/WON.0000000000000960>
- Gupta N, Bombak A, Foroughi I, Riediger N. Discrimination dans le système de soins de santé parmi les adultes au poids plus élevé : données issues d'une enquête transversale nationale canadienne. *Promotion de la santé et prévention des maladies chroniques au Canada*. 2020 ;40(11/12) :365-371. doi :10.24095/hpcdp.40.11/12.01f
- McFarland, M. R., & Wehbe-Alamah, H. B. (2019). Leininger's Theory of Culture Care Diversity and Universality: An Overview with a Historical Retrospective and a View Toward the Future. *Journal of Transcultural Nursing*, 30(6), 540-557. <https://doi.org/10.1177/1043659619867134>
- Pusey-Reid, E. (2023). Skin assessment in patients with dark skin tone: Information and recommendations to counter a curricular blind spot. *American Journal of Nursing*, 123(3), 36-43. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000921800.61980.7e>
- Tanner, C. A. (2006). Thinking like a nurse: A research-based model of clinical judgment in nursing. *The Journal of Nursing Education*, 45(6), 204-211. <https://doi.org/10.3928/01484834-20060601-04>

10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise

Responsable de module : Lorena da Veiga Gonçalves

Descriptif validé le 27 novembre 2024, par la doyenne, Gora Da Rocha

