

Domaine : Santé

Filière : Soins infirmiers

1. Intitulé du module : *Expérience de santé en situation de chronicité* EE 2024-2025

Code : S.SI.370.1032.F.23

Type de formation : Bachelor

Niveau : Module de base

Type : Module principal

Caractéristique : Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

Organisation temporelle :

- Module sur 1 semestre
 Module sur 2 semestres
 Semestre d'automne
 Semestre de printemps
 Autre :

2. Organisation

Crédits ECTS : 6

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques :

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

3. Prérequis

Avoir validé le module

Pas de prérequis

Autre :

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Axes travaillés

3. Collaboration et coordination des soins intra et interprofessionnelles

4. Leadership, promotion de la qualité des soins et de la sécurité des patients

Rôles et compétences visées

A. Rôle d'Expert·e : Compétences Ab1 Ab2 Ab3 Ab4 Ab5 Ab6

B. Rôle de Communicatrice·eur : Compétences Bb1 Bb2 Bb3 Bb4

C. Rôle de Collaboratrice·eur : Compétences Cb1 Cb2 Cb3 Cb4

D. Rôle de Leader : Compétences Db1 Db2 Db3 Db4

E. Rôle de Promoteur·rice de la santé : Compétences Eb1 Eb2 Eb3 Eb4

F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur : Compétences Fb1 Fb2 Fb3 Fb4

G. Rôle de Professionnel·le : Compétences Gb1 Gb2 Gb3 Gb4

PEC22_BscSI_EE_Expérience de santé en situation de chronicité_Validation Projet	Auteur : LS et CDS	Approuvé par :
Créé le : février 2024	Modifié le :	Par :
		Version : 1

Objectifs généraux d'apprentissage

La construction du module s'inspire du paradigme unitaire transformatif des sciences infirmières considérant l'être comme étant une entité indivisible, en interaction continue et en mouvement/changement perpétuel par effet itératif avec son environnement.

La principale intention pédagogique de ce module est de sensibiliser l'étudiant.e à une prise en soins de la personne en considérant la signification de l'expérience de santé de la personne ; dégager les priorités de la personne et d'appliquer les Processus Caritas Cliniques en fonction des priorités.

Les apprentissages critiques visés par ce module sont :

- S'engager dans la relation transpersonnelle en tenant compte des valeurs, des croyances et coutumes de la personnes soignée ainsi que des proches aidants et de soi.
- Assurer un environnement propice à la guérison et garantissant la qualité et la sécurité des soins tout au long de sa prise en charge dans des contextes de soins différents en intégrant les professionnels et les proches.
- Soutenir l'autosoins et se confronter au deuil et aux pertes

5. *Contenus et formes d'enseignement*

Les concepts centraux de la « theory of unitary-human caring science » de J. Watson seront travaillés à travers trois situations.

Ces personnes, d'âge divers, se trouvent à différents moments de leur vie dans des contextes de soins variés comme à domicile, en cabinet médical, au centre de la mémoire ainsi qu'en milieu hospitalier. Les priorités pour ces personnes rencontrées peuvent être d'ordre :

- Cardiaques
- Cognitives
- Digestives
- Oncologiques

Les connaissances à acquérir pour explorer ces situations, dégager les priorités ainsi que pour mettre en place les interventions infirmières suivant les processus caritas cliniques sont :

- Theory of Unitary Human Caring Science de Watson
- Chronicité
- Transmissions
- Droit
- Système cardiaque et l'insuffisance cardiaque
- Troubles démentiels
- Dépression
- Système digestif et l'hépatite
- Oncogénèse
- Autosoins
- Crise

Les modalités pédagogiques « privilégiées » seront celles d'une pédagogie active, visant à mettre les étudiant.es dans une posture engagée vis-à-vis de leurs apprentissages.

L'articulation avec les autres centrations que sont l'étudiant et ses environnements (ETE), culture scientifique (CS), professionnalité infirmière émergente (PIE) est essentielle.

PEC22_BscSI_EE_Expérience de santé en situation de chronicité_Validation	Auteur : LS et CDS	Approuvé par :
Créé le : février 2024	Modifié le : janvier 2025	Par : CDS et LS
		Version : 1

Modalités pédagogiques

- | | | |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire | <input type="checkbox"/> Projet |
| <input checked="" type="checkbox"/> Atelier/laboratoire | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) : Intelligence Artificielle | |

6. Modalités d'évaluation et de validation

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input checked="" type="checkbox"/> Pratique |
| <input type="checkbox"/> Dossier | <input type="checkbox"/> ECOS | <input checked="" type="checkbox"/> Autre : QCM |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le document relatif aux modalités de validation. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s le jour de la présentation du module.

7. Modalités de remédiation et de répétition

- | | | |
|--------------------|--|--|
| Remédiation | <input checked="" type="checkbox"/> Remédiation possible | <input type="checkbox"/> Pas de remédiation |
| | <input type="checkbox"/> Examen complémentaire | <input type="checkbox"/> Travail additionnel |

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

Répétition

Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt à la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

8. Remarques

PEC22_BscSI_EE_Expérience de santé en situation de chronicité_Validation	Auteur : LS et CDS	Approuvé par :
Créé le : février 2024	Modifié le : janvier 2025	Par : CDS et LS
		Version : 1

9. Bibliographie principale

- Doyon, O., Longpré, S., & Rexhaj, S. (2022). Evaluation clinique d'une personne symptomatique (No. BOOK). Pearson.
- Gross, J., Kapps, A., Progin, E., Sager Tinguely, C., & Weber, C. (2018). Précis de chronicité et soins dans la durée. Edition Lamarre.
- Kim, S. K. (2015). The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective. Springer. Pearson.
- Marieb, E. N., & Hoehn, K. (2019). Anatomie et physiologie humaines (6e éd.). ERPI.
- Martini, Ober, Bartholomew, Nath. (2015). La biologie humaine, une approche visuelle. Pearson ERPI Odier, G. (2012). Carl Rogers, être vraiment soi-même : l'approche centrée sur la personne. Editions Eyrolles.
- Sitzman, K., & Watson, J. (2018). Caring science, mindful practice: Implementing Watson's human caring theory. Springer Publishing Company.
- Voyer, Ph. (2021) (Dir). Soins infirmiers aux aînés en perte d'autonomie. (3e éd.). Pearson ERPI
- Watson, J. (2018). Unitary Caring science: Philosophy and praxis of nursing. University Press of Colorado.
- Watzlawick, P., Helmick Beavin, J., Jackson, D.D (2014). Une logique de la communication. Editions du Seuil.

10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

Responsables de module : Scuderi Luca et De Staercke Portuesi Claire

Descriptif validé le 14 février 2025 par la Doyenne, Gora da Rocha



PEC22_BscSI_EE_Expérience de santé en situation de chronicité_Validation	Auteur : LS et CDS	Approuvé par :
Créé le : février 2024	Modifié le : janvier 2025	Par : CDS et LS
		Version : 1