

**Domaine** : Santé

**Filière** : Soins infirmiers

### 1. Intitulé du module : *Professionalité infirmière émergente\_Posture réflexive 1.2 EE* 2024-2025

**Code** : S.SI.370.1137. F.23

**Type de formation** : Bachelor

**Niveau** : Module de base

**Type** : Module principal

**Caractéristique** :  Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion définitive de la filière selon l'art. 32 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 2 juin 2020.

**Organisation temporelle** :

- Module sur 1 semestre
- Module sur 2 semestres
- Semestre d'automne
- Semestre de printemps
- Autre : .....

### 2. Organisation

Crédits ECTS : 3 dont EIP

Langue principale d'enseignement : Français

Autres compétences linguistiques : Anglais

Exigences liées à la fréquentation de la formation : La présence au cours est obligatoire

### 3. Prérequis

Avoir validé le module .....

Avoir suivi le module .....

Pas de prérequis

Autre : .....

### 4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Rôles et compétences visées

**A. Rôle d'Expert·e** : Compétences  Ab1  Ab2  Ab3  Ab4  Ab5  Ab6

**B. Rôle de Communicatrice·eur** : Compétences  Bb1  Bb2  Bb3  Bb4

**C. Rôle de Collaboratrice·eur** : Compétences  Cb1  Cb2  Cb3  Cb4

**D. Rôle de Leader** : Compétences  Db1  Db2  Db3  Db4

**E. Rôle de Promoteur·rice de la santé** : Compétences  Eb1  Eb2  Eb3  Eb4

**F. Rôle d'Apprenant·e et de formatrice·eur** : Compétences  Fb1  Fb2  Fb3  Fb4

**G. Rôle de Professionnel·le** : Compétences  Gb1  Gb2  Gb3  Gb4

## Objectifs généraux d'apprentissage

### Apprentissages critiques

- Co-construire une trajectoire de formation associée à mon déploiement postural
- Témoigner de mon affiliation à une pensée infirmière
- Explorer l'identité intra et interprofessionnelle ainsi qu'initier une pratique réflexive sur la pratique collaborative

## 5. Contenus et formes d'enseignement

### Contenus

- La professionnalité émergente, développement professionnel, déploiement postural
- L'éthos professionnel, le soi professionnel
- Ancrage/centration sur soi & caring
- Soi infirmier et la théorie de Unitary/Human Caring de Jean Watson
- Soi dans l'activité infirmière
- Socialisation estudiantine et positionnement proactif en formation
- Clarification des rôles et compétences
- Dynamique de groupe et communication inter professionnelle.
- Soins centrés sur la personne

### Modalités pédagogiques

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Cours magistral | <input checked="" type="checkbox"/> Séminaire   | <input type="checkbox"/> Projet                   |
| <input type="checkbox"/> Atelier/laboratoire        | <input checked="" type="checkbox"/> Simulation  | <input type="checkbox"/> Formation pratique/stage |
| <input type="checkbox"/> Modalité digitale          | <input checked="" type="checkbox"/> Autre (préciser) :<br>Accompagnement en formation,<br>édification d'un port folio, exposé<br>individuel |   |

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ecrit sur table | <input checked="" type="checkbox"/> Oral | <input type="checkbox"/> Pratique      |
| <input type="checkbox"/> Dossier         | <input type="checkbox"/> ECOS            | <input type="checkbox"/> Autre : ..... |
| <input type="checkbox"/> .....           | <input type="checkbox"/> .....           |  |

Le module est validé si l'étudiant.e obtient au moins la qualification E au module.

Si l'étudiant.e obtient la qualification Fx, elle/il est en remédiation.

Si l'étudiant.e obtient la qualification F, elle/il est en répétition.

Les modalités d'évaluation et d'attribution de la qualification sont précisées dans le syllabus ou document équivalent. Les conditions de validation, remédiation et répétition sont présentées aux étudiant.e.s au plus tard le jour de la présentation du module.

## 7. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**                       Remédiation possible                       Pas de remédiation  
 Examen complémentaire                       Travail additionnel

Conformément à l'art. 29, al. 4 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après remédiation est E en cas de réussite ou F en cas d'échec.

**Répétition**                      Les modalités de répétition sont définies en tenant compte de la situation d'études de l'étudiant.e à la fin du semestre ou de l'année académique. Les activités d'enseignement d'apprentissage et d'évaluation peuvent être différentes pour un.e étudiant.e qui répète le module en présentiel ou pour celui ou celle qui le répète en poursuivant son cursus.

La répétition a lieu au plus tôt dans la période d'examen suivant l'échec.

Conformément à l'art. 29, al. 6 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master en HES-SO du 2 juin 2020, la note obtenue après répétition est A à E en cas de réussite ou F en cas d'échec. En cas d'échec, le module ne peut être répété qu'une fois.

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie principale

- Bourgeois, E. & Durand, M.(dir.).(2012). Apprendre au travail. Presses Universitaires de France
- Chinn, Sitzman, K., & Kramer, M. K. (2022). Knowledge development in nursing: theory and process (Eleventh edition). Elsevier.
- Jorro A, De Ketele J.-M. (2011). La professionnalité émergente : quelle reconnaissance ? De Boeck.
- Jorro, A., (2014). Ethos professionnel. In A. Jorro, Dictionnaire des concepts de la professionnalisation (pp. 109-112). De Boeck Supérieur
- Kim, S. K. (2015). The Essence of Nursing Practice: Philosophy and Perspective. Springer.
- Perrenoud, P. (2001). Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. ESF
- Watson, J. (2012). Human Caring Science: A Theory of Nursing (2nd ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Watson, J. (2018). Unitary caring science: Philosophy and praxis of nursing. University Press of Colorado.
- Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé (CIHC-CPIS), 2010. Référentiel national de compétences en matière d'interprofessionnalisme. <https://www.ciusss-capitalenationale.gouv.qc.ca/sites/d8/files/docs/ProfSante/RCPI/schema-referentiel-national-CIP.pdf>

## 10. Enseignant.e.s

Membres du PER (personnel d'enseignement et de recherche) de HESAV et chargé.es de cours selon expertise.

**Responsable de module** : Ghizlane Koleï

Descriptif validé le 14 février 2025 par la Doyenne, Gora da Rocha

